

SCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN PANȚIRU”

Plan de dezvoltare Instituțională 2021 - 2026



Comisia de elaborare: prof. dr. Daniel Dieaconu
prof. Vatamanu Cristina
prof. inv. Prescolar Raschitor Simona

CUPRINS

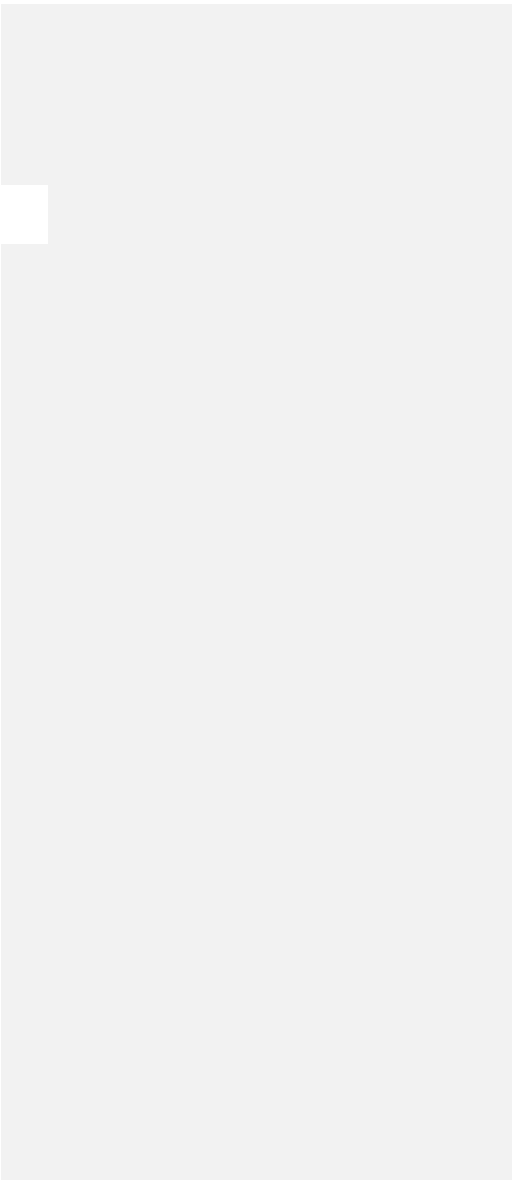
5 Delimitări conceptuale

19 Privirea de ansamblu a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

33 Diagnoză instituțională - trecut, prezent și perspectivă de dezvoltare

91 Analiza Swot

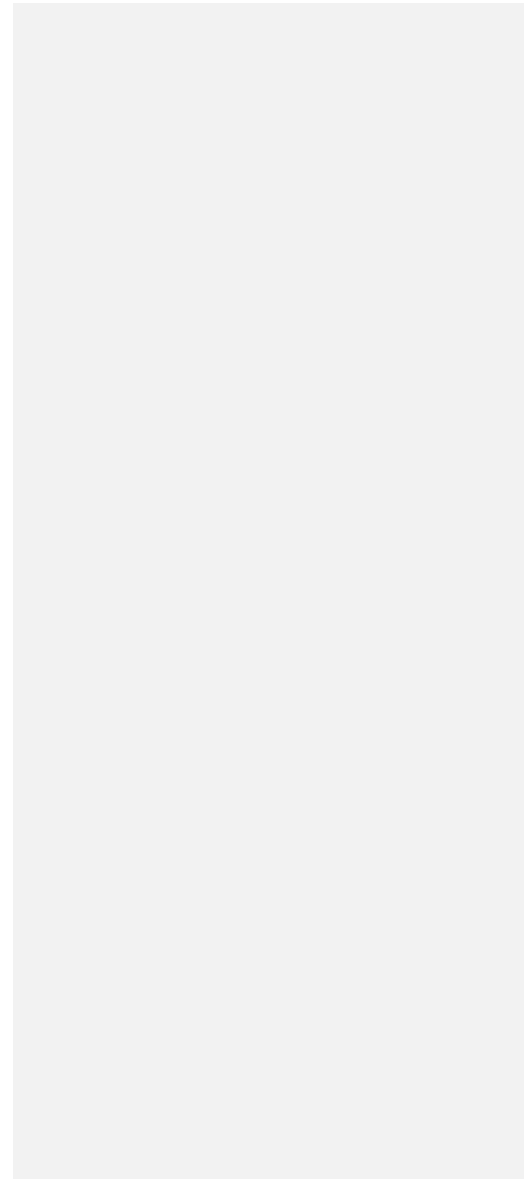
105 Ținte Strategice



1

Delimitări conceptuale





1.1. Planul de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung ale Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”. Acesta formulează viziunea, misiunea, strategiile și tehnicile adoptate, definind totodată și mediul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea educațională.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză pentru funcționarea și organizarea eficientă a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora.

La nivelul unităților de învățământ, **Planul de Dezvoltare Instituțională** prezintă o importanță deosebită, întrucât asigură coerența strategiei pe termen lung a instituției școlare și concentrarea tuturor domeniilor

funcționale ale managementului (curriculum, resurse materiale, resurse financiare, resurse umane etc.). Astfel, Planul de Dezvoltare Instituțională devine instrumentul principal pe care unitatea școlară îl poate utiliza pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” va avea **orizontul de timp 2021 - 2026**, fiind o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, se pot operaționaliza obiectivele generale și specifice, realizându-se astfel o analiză a rezultatelor pe termen lung.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența activității educaționale**, cum ar fi:

✎ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

✎ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă referința majoră în vederea **elaborării și fundamentării deciziilor** din cadrul unității de învățământ, deoarece formulează obiectivele, respectiv programele pentru atingerea acestora și definește mediul în care funcționează instituția și serviciile pe care le aduce comunității.

La modul general, prin întreaga activitate, se urmăresc următoarele aspecte:

✎ să existe o deschidere a conducerii școlii către colaborarea cu părinții și implicarea efectivă în atragerea familiei ca partener în proiectarea activităților de cooperare și colaborare; promovarea unui stil managerial

democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii să aibă sentimentul apartenenței la această instituție de învățământ; contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;

✎ ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor didactică, astfel încât acestea să se angajeze și să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ;

✎ colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;

✎ utilizarea unei game variate de moduri de abordare a procesului de predare-învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional și să atingă cele mai înalte standarde.

Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, care să conducă la adaptarea procesului educațional, la realitatea economico-socială și culturală, precum și la creșterea calității serviciilor educative pentru apropierea acestora de modelele și practicile europene.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” se va ține cont și de structura și conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru perioada 2016 - 2020, dar și de rezultatele expuse în rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori.

1.2. Actorii care participă la elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), iar elaborarea lui pornește de la punctele tari și slabe ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

 **Profesionalizarea și eficientizarea actului managerial**

 **Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia**

📖 **Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de școlarizare (preșcolar, primar și gimnazial)**

📖 **Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extrașcolare în vederea dobândirii de către elevi a competențelor necesare integrării în învățământul liceal și pe piața muncii**

📖 **Crearea unui mediu de lucru adecvat, adaptat cerințelor unei educații moderne**

1.3. Motivația elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Motivația elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” are la bază orientarea către cele mai bune rezultate, dar și existența unor preocupări permanente ale managementului școlii de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale ale elevilor.

Orientarea către performanță face ca implicarea actorilor în procesul de elaborare să fie unul participativ, direct. Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă cadrul care orientează alegerile ce determină natura și direcția unei unități de învățământ. Acesta facilitează stabilirea unei direcții unitare pentru unitatea de învățământ în termenii obiectivelor

sale operaționale și furnizează baza alocării resurselor necesare pentru orientarea acestora spre atingerea scopului principal și a obiectivelor stabilite.

Prezentul document, constând în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” pentru perioada 2021 - 2026, reprezintă rezultatul demersului de analiză a informațiilor obiective obținute și primite din surse oficiale (statisticile existente la nivelul unității de învățământ) și ale informațiilor subiective obținute în urma studiilor realizate la nivelul elevilor, părinților elevilor, dar și al cadrelor didactice.

Necesitatea realizării acestui document rezidă din faptul că este un instrument tehnic de utilitate publică, o paletă largă de actori fiind interesată de existența, eficacitatea și beneficiile acestuia. Planul de Dezvoltare Instituțională poate fi utilizat în corespondență cu mediul căruia se adresează, astfel:

✓ **pentru comunitate și societatea civilă,**

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un document care furnizează informații cu privire la dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”;

✓ **pentru mediul de afaceri,** Planul de

Dezvoltare Instituțională reprezintă un instrument pragmatic, prin care investitorii își pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, luând în considerare pe viitor resursele de care dispune Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”;

✓ **pentru Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”,** Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un ghid de lucru permanent, care conține numeroase direcții strategice de urmat;

✓ **pentru Inspectoratul Școlar Județean Neamț,** Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă garanția faptului că dezvoltarea școlii se face pe principiile planificării participative, având la bază ținte strategice

corect formulate și rezultate predictibile în condițiile alocării juste a resurselor umane și financiare;

✓ **pentru factorii de decizie locali**, Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un îndrumător care conține acțiunile clare ce pot fi întreprinse pentru atingerea obiectivelor strategice, fiind parte a Strategiei de Dezvoltare Locală, întrucât latura administrativ-investițională este strâns legată de Unitatea Administrativ Teritorială.

1.4. Importanța elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul participativ care implică autoritatea de management a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, comunitatea cadrelor didactice, părinții, elevii, dar și alți factori interesați și care are drept scop asigurarea dezvoltării unității de învățământ și

creșterea calității actului educațional. De cele mai multe ori, Planul de Dezvoltare Instituțională este un demers pe termen scurt, mediu și lung care reprezintă o modalitate de protecție pentru viitorul comunității în care școala își desfășoară activitatea.

De asemenea, trebuie menționat faptul că Planul de Dezvoltare Instituțională este instrumentul principal pentru luarea unor decizii care au la bază evaluări anterioare cu caracter justificativ. Un **Plan Strategic** bun trebuie:

- ☑ să ia în considerare problemele critice de performanță;
- ☑ să creeze un echilibru între ceea ce instituția este în stare să realizeze și ceea ce instituția ar putea realiza;
- ☑ să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru a înlătura lacunele în performanță;
- ☑ să fie vizionar - să prevadă evenimentele viitoare;

☑ să fie flexibil - să permită schimbări și să se adapteze acestora;

☑ să ghideze procesul de luare a deciziilor la nivelul operațional, tactic și individual.

1.5. Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională

Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională face parte din **metodologia clasică de planificare strategică**, această planificare reprezentând un proces sistematic prin care instituția își stabilește anumite priorități care sunt esențiale pentru îndeplinirea misiunii, în acord cu evoluția mediului în care aceasta își desfășoară activitatea.

Planul de Dezvoltare Instituțională pornește de la analiza mediului existent, bazându-se pe metodele clasice de planificare și ajunge la portofoliul de acțiuni necesare pentru dezvoltarea instituției de învățământ pe termen scurt, mediu și lung.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională se va urmări o metodologie orientată spre rezultate, la fiecare etapă stabilindu-se rezultatele care se doresc a fi obținute în cadrul procesului. Abordarea folosită se va baza pe informațiile existente despre contextul planificării în dezvoltarea instituțională din România, cu toate că sunt puse la dispoziție și modele ale Uniunii Europene, precum și metode de lucru cunoscute în alte țări din afara UE.

1.6. Principiile ce vor sta la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Printre principiile generale care vor sta la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, se regăsesc următoarele:

PRINCIPIUL DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE DURABILE

Urmărește creșterea competitivității Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” în scopul maximizării aportului la accentuarea progresului economic și social. De asemenea, acest principiu vizează asigurarea unor oportunități în favoarea populației, în vederea ridicării standardului educațional și de viață al acesteia.

PRINCIPIUL PARTICIPĂRII ȘI TRANSPARENȚEI

Se bazează pe ipoteza conform căreia organizațiile non-guvernamentale, sectorul privat, autoritățile locale și instituțiile internaționale contribuie la procesul de planificare instituțională. Societatea civilă este de asemenea informată cu privire la politicile instituționale și se cere implicarea acesteia în dezvoltarea educației.

PRINCIPIUL CONTINUITĂȚII ȘI COORDONĂRII

Urmărește ca în cadrul procesului de planificare instituțională să fie asigurată atât

actualizarea politicilor educaționale curente, cât și coordonarea cu alte inițiative, de genul Strategiei de Dezvoltare Locală din comunitatea în care Școala Gimnazială „Gheorghe Săvinescu” își desfășoară activitatea.

PRINCIPIUL RESPONSABILITĂȚII

Face referire la faptul că planificarea utilizată în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională este un proces orientat spre obținerea de rezultate. Așadar, va exista responsabilitate la toate nivelurile manageriale.

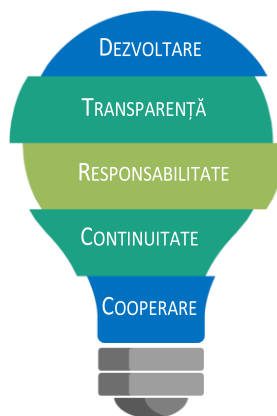
PRINCIPIUL COOPERĂRII ȘI COERENȚEI

Susține că Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”, implicată în elaborarea PDI, trebuie să își dovedească disponibilitatea pentru cooperare cu alte instituții publice, precum și cu alte organizații ale societății civile interesate

sau afectate de politica educațională la nivel local, asigurând în acest fel o concepție coerentă asupra obiectivelor ce trebuie îndeplinite și a măsurilor ce urmează a fi luate pe viitor.

Pentru a fi eficace, se va urmări ca **procesul de planificare strategică** să fie:

✓ **Cuprinzător** - să angajeze în proces toată gama grupurilor de interes;



1.7. Etapele elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

✓ **Interactiv** - să confrunte situația prezentă cu situația potențială;

✓ **Integrator** - să lege în concepție și acțiune toate nivelurile;

✓ **Repetabil** - să recunoască faptul că sistemele și mediul în care acestea se manifestă sunt în continuă schimbare.

1. IDENTIFICAREA ACTORILOR LOCALI - se vor identifica toți actorii locali care vor fi implicați în procesul de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională. Grupul actorilor locali trebuie să implice cât mai multe grupuri de parteneri, în așa fel încât să poată reprezenta cât mai bine posibil interesul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”.

2. REALIZAREA ANALIZEI PRELIMINARE - odată stabilite fundamentele, procesul de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională continuă cu etapa de analiză/audit.

Pentru fundamentarea reală a Planului de Dezvoltare Instituțională se vor utiliza un număr de **5 surse de informații relevante**, și anume:

 **3 studii de opinie** realizate în cadrul instituției pe 3 categorii de beneficiari (elevi, părinți și cadre didactice);

 **2 surse de documentare** (date furnizate de Institutul Național de Statistică și date centralizate de Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”, Grințieș).

În vederea realizării analizei preliminare, este nevoie de identificarea punctelor tari și slabe ale resurselor interne ale instituției, precum și a oportunităților și amenințărilor venite din partea forțelor competiționale din

învățământul preuniversitar, în special din partea celor din mediul urban.

Principala misiune a analizei preliminare face referire la structurarea mediului în care se plasează școala și la identificarea capacităților reale deținute de aceasta.

3. MISIUNE ȘI VIZIUNE STRATEGICĂ

» Misiunea instituției reprezintă scopul general și funcțiile acesteia.

» Viziunea instituției reprezintă direcția viitoare a dezvoltării/evoluției.

În condițiile în care este inițiat un proces de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională, un pas important este comunicarea și analizarea misiunii actuale, aceasta trebuie să fie clară și să țintească realitatea.

4. SCOP ȘI STRATEGII

Obiectivele sunt corelate întotdeauna cu viziunea de dezvoltare. Obiectivele organizaționale reprezintă continuarea firească a misiunii organizației, iar enunțarea de obiective în acord cu misiunea reprezintă un fundament important al realizării Planului de Dezvoltare Instituțională.

Scopurile strategice sunt afirmații care privesc modul în care școala urmează să se dezvolte în următorii ani de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională. Scopurile sunt construite pe impactul obținut și sunt calitative.

Pentru fiecare obiectiv sunt construite strategii. Conținutul strategiilor este rezultatul analizei interne a instituției și al analizei externe a mediului care influențează școala. O strategie este considerată ca având un impact bun dacă îndeplinește următoarele condiții:

☒ cumulează și ia în considerare informația provenită din analiza realizată;

☒ ia în considerare oportunitățile oferite de context;

☒ constituie o defensivă împotriva riscurilor externe;

☒ evidențiază competențele și punctele tari ale instituției vizate;

☒ identifică soluții pentru problemele organizaționale;

☒ creează bazele pentru un avantaj comparativ al instituției;

☒ apără avantajele comparative ale instituției.

După încheierea celor mai importante etape ale procesului de planificare strategică, următoarea fază o reprezintă **luarea de decizii strategice**. Dacă este necesară o schimbare a strategiei pentru rezolvarea discrepanței dintre performanțele planificate și cele realizate, sunt

importante identificarea, evaluarea și selectarea de alternative de abordări strategice (opțiuni strategice). Organizațiile de tipul școlilor gimnaziale dezvoltă de obicei **strategii la trei niveluri: managerial, curricular și funcțional**. Alternativa aleasă la fiecare nivel trebuie ulterior implementată. Rezultatele strategiei alese trebuie să fie evaluate, modificate și controlate.

✓ alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale;

✓ corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională cu celelalte documente de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european;

1.8. Beneficii obținute de Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” în urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

În urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, această instituție de învățământ va dispune de toate instrumentele necesare pentru a putea realiza obiectivele pe care și le-a propus în orizontul de timp 2021 - 2026.

✓ corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar;

✓ corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională cu strategiile implicate la nivel de Inspectorat Școlar Județean (PLAI și PRAI).

BENEFICII CORELATE LA NIVEL MICRO:

BENEFICII CORELATE LA NIVEL MACRO:

✓ Planul de Dezvoltare Instituțională asigură o viziune unitară multianuală, atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice. Astfel, acesta oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, inclusiv prioritățile utilizate în alocarea resurselor;

✓ prin auditul care s-a realizat pe parcursul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională s-au analizat cele mai importante aspecte de la nivelul școlii, punându-se accent în special pe latura administrativă, curriculară și cea a resurselor umane;

✓ prin fundamentarea Planului de Dezvoltare Instituțională, conducerea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, împreună cu cadrele didactice, își fixează țintele strategice ale dezvoltării, dar și situația, condițiile și resursele concrete ale unității de învățământ și ale comunității pe care aceasta o deservește;

✓ deși are un caracter situațional, în etapa de elaborare, avându-se în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala, Planul de Dezvoltare Instituțională oferă și o viziune asupra tendințelor. Avantajul major este faptul că în urma analizei SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul instituției, se poate stabili modul în care sunt percepute aceste tendințe, ca oportunități sau ca amenințări;

✓ amenințările evidențiate se pot transforma în oportunități dacă la nivel managerial se iau deciziile potrivite, deci unul dintre beneficii este acela că Planul de Dezvoltare Instituțională ajută la formularea deciziilor, reprezentând prin datele pe care le oferă un suport real;

✓ aduce îmbunătățiri la nivelul ofertei educaționale;

✓ aduce metode și tehnici noi pentru satisfacția beneficiarului principal, elevul;

✓ prin modul său de implementare, asigură o comunicare eficientă în cadrul instituției de învățământ.

1.9. Reglementări de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională

 LEGEA nr.1 din 5 ianuarie 2011 cu modificările și completările ulterioare - Legea Educației Naționale;

 Ordin nr. 5.079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

 Legea 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 2014;

 Legea nr. 87 din 10 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a

Guvernului nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;

 Hotărârea de Guvern nr. 21 din 10 ianuarie 2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

 Hotărârea de Guvern nr. 22 din 25 ianuarie 2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

 Ordinul MECI nr. 5.132 din 10 septembrie 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, Anexa 1 - Prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;

 Hotărâre nr. 583 din 10 august 2016 privind aprobarea Strategiei naționale

anticorupție pe perioada 2016 - 2020, a seturilor de indicatori de performanță, a riscurilor asociate obiectivelor și măsurilor din strategie și a surselor de verificare, a inventarului măsurilor de transparență instituțională și de prevenire a corupției, a indicatorilor de evaluare, precum și a standardelor de publicare a informațiilor de interes public;

 OMEN nr. 4.619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

 OM nr. 4.742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului Elevului;

 Legea nr. 35 din 2 martie 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

 Legea 53/2003 - Codul Muncii cu modificările și completările ulterioare;

 OMECTS nr. 6.143 din 01 noiembrie 2011 - privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, completat cu OMEN nr. 3.597 din 18 iunie 2014;

 Ordin nr. 5.455 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020 - 2021, completat cu Ordin nr. 3.744 din 28 aprilie 2021;

 OMECTS nr. 5.561 din 7 octombrie 2011 cu modificările și completările ulterioare - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

 R.O.I. și R.O.F.U.I. ale Școlii Generale „Constantin Panțiru” Grințieș.

 Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;

 Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;

 Obiectivele Strategiei Europa 2021 - 2027.

The background of the slide is a grayscale photograph of a desk. It features several quills of different sizes and patterns, a fountain pen with a dark, textured barrel, and several pieces of paper with handwritten text in cursive. Some of the visible text on the papers includes "Bohemia", "Kronovoi", "Lett. D...", "Polkoma", "024", "Boh", and "Stili".

2

Privirea de ansamblu a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

2.1. Încadrarea în teritoriu a Comunei Grințieș și scurt istoric

Comuna Grințieș este o comună în județul Neamț, Moldova, România, formată din satele Bradu, Grințieș (reședința) și Poiana. Ea este situată pe valea râului Bistricioara, în partea de vest a județului și în zona centrală a Carpaților Orientali.

Comuna se află în extremitatea vestică a județului, la limita cu județul Harghita; ea se întinde la vest de la pâraiele Prisecani și Pintec, de o parte și de alta a râului Bistricioara, până aproape de vărsarea acestuia în lacul de acumulare Izvorul Muntelui. Din punct de vedere geografic localitatea noastră este situată între 47° un minut și 53 de secunde latitudine nordică și 25° 53 de minute trei secunde longitudine estică și pe o altitudine maximă de 569 de m.

La nord, delimitarea de Comuna Grințieș urmează Râpa Morii ce urcă din albia râului Bistricioara, culmile Hurduga și Mucileanu continuând cu Obcina Raiului până la vârful La Fag. De aici, tot la nord, urmează delimitarea de Comuna Borca prin Preluca Dreptului și Obcina Grințieșului până la vârful Grințieșul Mare.

Limita nord-vestică urmează cumpăna apelor dintre bazinele Grințieșul Mare-Bradu și Valea Seacă-Bărăsău spre comuna Tulgheș.

La sud și est, Obcina schitului delimitează comuna Grințieș de comunele Bicazu Ardelean și Ceahlău .

Comuna este străbătută în principal de DN15 care traversează Carpații Orientali, legând Piatra Neamț de Toplița. Altă cale de acces din localitatea Grințieș este DJ155F care se ramifică din DN15 și face legătura cu stațiunea Durău.

Comuna Grințieș se află la o depărtare de 55 km de orașul Târgu Neamț, 54 km față de Orașul Bicaz și 79 km de reședința de județ Piatra Neamț, 95 km de Vatra Dornei, 34 km de Borsec și 59 km de Toplița.

Axa principală a localității este formată de valea râului Bistricioara, iar munții sunt fragmentați de văi adânci de până la 600 m, săpate de numeroșii afluenți ai acesteia. Spre nord în stânga Bistricioarei, relieful format din șisturi cristaline este alcătuit din ultimele culmi ale Munților Bistriței, dintre care Grințieșul Mare are altitudinea de 1.762 m, iar Hurduga altitudinea de 1.382 m. În dreapta spre sud, culmea principală o formează Obcina Schitului,

cu altitudini care ajung la 1.200 m la Obcina Lacurilor. În vestul comunei, culmile cristaline căptușite cu calcare și dolomite, formează vârfuri cum ar fi Măgura cu altitudinea de 1548m, Pietrele Roșii și Piatra Mocilor, cu altitudini de până la 1.300m. În partea de nord-est, culmile au un aspect de plai, cu altitudini de 1.300-1.400m. Proeminente apar vârfurile Preluca Dreptului, La Fag și Frasinului.

Satele componente ale comunei sunt legate între ele prin drumuri comunale asfaltate și pietruite. Pe teritoriul comunei mai sunt o serie de drumuri sătești, de importanță locală, ce fac legătura între localitățile din cadrul comunei (în curs de execuție pentru modernizarea acestora).

Scurt istoric al Comunei Grințieș

Datele rezultate în urma săpăturilor arheologice atestă existența unei culturi străvechi, aparținând perioadei paleoliticului superior și mezolitic. Pe o terasă înaltă a dealului Frasinul aflat în stânga râului

Bistricioara în locul numit Lutărie, s-au descoperit unelte tipice din perioada aurignacianului superior. Pe terasele pâraielor dezgolate de o puternică eroziune care a avut loc în perioada Riss-Wurn, au fost descoperite arme și unelte din silex (cuțite, dălțițe, răzuitoare), dovezi care atestă existența unei culturi de tip gravettian.

Cea mai veche mențiune documentară cu referire directă la o așezare în această regiune, se găsește într-un hrisov a lui Ștefan cel Mare datat din 13 februarie 1458. În secolul al XV-lea acest domeniu situat la granița cu Transilvania era pe de-antregul domnesc.

Procesul lent de populare al așezărilor de pe valea Bistricioarei a fost unul dependent de apropierea de Bazinul Transilvan. Unii dintre oieri (numiți tuțuieni și cu prezență sezonieră obișnuită), s-au stabilit aici atunci când situația politico-socială transilvăneană nu a mai fost pe placul lor. Se înregistrează un aflus mare de fugari - bine primiți de autorități dată fiind densitatea redusă a localnicilor - mai ales în secolul al XVIII-lea. Cataografiile - cu începere din 1772 îi consemnează pe ardeleni (pe unii cu

nume și pe alții cu poreclele: bărsan, ungurean, sălăgean, almășan, etc... Venirea transfugilor s-a desfășurat pe poteci, de cele mai multe ori știute doar de localnici și care erau numite "vama cucului".

Atestarea documentară datează din anii 1737 în scrierile lui Dimitrie Cantemir, 1771 în documentele lui B. Awer, completate de A. Vonw Enzely în „General Karte Von Siebenburgen- 1789". Sunt menționate astfel așezările Grinziescul Vălenilor, Grinziescul Buzeteskhiților și Kilibizo. Satul Grințieșul Mare este menționat pentru prima dată în 1794 în „Pomelnicul bisericii din Grințieș, întocmit de către Teodosie Zugravu.

În 1792 Imperiul Habsburgic și-a împins granița dincolo de cumpăna apelor - la Prisecani în vestul comunei Grințieș fiind instituite pichete de grăniceri și vamă.

Prin danii succesive, pământul a intrat în posesia mănăstirilor¹, mari proprietari de pe raza comunei Grințieș fiind^[10] așadar

mănăstirile, familia (1676-1855) boierilor Cantacuzini și familia (1855-1945) fostului domn Mihail Sturdza.

În 1864, când a început construirea unei mănăstiri grecești care devine ulterior biserică, apare vatra satului Poiana. Se formează atunci o comună numită Bistricioara, cu satele Bistricioara, Poiana, Grințieș și Bradu. Se păstrează acest nume al comunei aproape 100 de ani, până în 1957 când comuna se va numi Grințieș, cu satele Poiana, Grințieș și Bradu.

Locuitorii comunei și-au obținut foarte târziu dreptul de proprietate asupra pământului, prin legea rurală din anul 1864, prin reforma agrară din anul 1921 și cea din anul 1945.

Satele comunei s-au separat după al Doilea Război Mondial din comuna Bistricioara, și au făcut din 1950 parte din raionul Piatra Neamț și apoi (după 1964¹)

din raionul Târgu Neamț al regiunii Bacău.

În 1968, ea a revenit la județul Neamț,
reînființat.

2.2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

SCURT ISTORIC

Începuturile învățământului primar în comuna noastră sunt confirmate de situația cuprinsă în anuarul oficial al ministerului instrucțiunilor publice și cultelor .

Școala primară din Grințieșul Mic a luat ființă la 1 februarie 1865 într-o casă particulară datorită reducerii nr. de elevi care au abandonat școala începută și postul este desființat pentru 4 ani.(1872-1876). Școala primară din Grințieș se va redeschide în anul școlar 1876-1877 de când se păstrează primul catalog și registru matricol.

În anul 1890 școala din Grințieșul Mic funcționează cu 40 de elevi.

În anul 1900 la Grințieșul Mic funcționa ca învățător Gheorghe Gavrilitanu-Focșa.

Din anii 1910-1915-Octombrie, în satul Bistricioara învățătorul funcționa învățătorul Andronie G. .

În satul Grințieș, Trofin Nicolae definitiv în anul 1865 .

În satul Poiana Grințieș Trofin Nicolaie, definitiv în anul 1910 .

Prin legea casei școlilor din 1896 se înființează construcția localurilor de școală din bugetul comunelor care va impulsiona construcțiile școlare după un plan tip “ casa școlilor “aplicată și în construcția localului vechi al școli de patru ani Grințieșul Mic (1901) unde a predat peste patruzeci de ani învățatorul Nicolae Trofin .

Același plan se aplică în construcția localului din satul Bradu în anii 1911 -1912.

Ridicarea localurilor aflate în stare de funcționare a însemnat un important progres întrucât până atunci s-a învățat în case particulare.

Satul	Anul înființării școlii	Anul construcției localului	Învățătorii
Grințieșul Mic	1865	1901	Vasile Savescu, Neculai Trofin
Bistricioara	1877 - 1878	-	Pantelimon Cadere

Poiana Grințieș	1910	- Neculai Trofin	
Brad	1911	1911 - 1912	Eugen Grințescu
Grințieșu Mare	1926	1930- 1931	Emanoil Romanesc u și Ecaterina Romanesc u

Activitatea școlii în acei ani prezintă elemente de progres, cuprinderea unui număr de elevi în continuă creștere, îmbunătățirea conținutului programelor și al planului de învățământ, orientarea mai realist-practică a instrucției obligatorii.

Învățământul primar în comună s-a extins prin existența a cinci unități școlare în anul 1926 care în anul 1936 erau numerotate astfel:

Școala Nr. 1 Grințieșul Mic

Școala Nr. 2 Bistricioara

Școala Nr. 3 Poiana

Școala Nr. 4 Grințieșu Mare

Școala Nr.5 Bradu

Instalarea regimului comunist și aplicarea reformei învățământului din anul 1948 a marcat începuturile învățământului gimnazial (1949-1950) obligatoriu cu șapte clase până în 1964, cu opt clase până în 1969, când a luat ființă clasa a IX -a cu un profil AGRO-INDUSTRIAL.

Cu toate carențele și deformările aduse învățământului tradițional în cei 45 de ani de comunism accentul pe informație politizarea scăderea aportului culturii umaniste cu consecințe directe în plan moral, superficialitatea însușirii cunoștințelor în condițiile generalizării învățământului, scăderea eficienței formative a școlii, învățământul din comuna Grințieș s-a înscris până astăzi cu rezultate de prestigiu.

Noile generații de dascăli stabiliți în localitate, alături de cadrele didactice cu o mai veche experiență didactică au eradicat până la limita abandonul școlar și au pregătit zeci de serii de elevi.

La începutul celui de-al treilea mileniu Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” Grințieș se prezintă cu rezultate care o situează la nivelul celor mai moderne unități școlare ale județului Neamț, în comună funcționează 5 unități de învățământ preșcolar și gimnazial, cu localuri proprii foarte bine întreținute și încadrare corespunzătoare.

Școala Gimnazială cu localul dat în folosință în 1962 cu aripa dreaptă construită în 1966 și etajul în anul 1974 cu 12 săli de clasă laborator fizică, chimie, laborator de biologie și atelier școlar în profil mecanic-tâmplărie.

Terenul de sport din curtea școlii este amenajat pentru fotbal, handbal, volei, atletism, iar în apropiere se află pârtia de schi.

Școala cu clasele I-IV Grințieș nr. 2 cu localul construit în anul 1975 cu 2 săli de clasă pentru învățământ primar și sala pentru grădiniță.

Școala cu clasele I-IV Nr. 1 Bradu cu localul construit între anii 1911-1912, cu două săli de clasă și două încăperi pentru grădiniță.

Școala cu clasele I-IV Nr.2 Bradu cu localul construit în anul 1977 având parter și etaj.

Grădinița Gintiesu Mic funcționează în cel mai vechi local de pe raza comunei construit în

anul 1901 în care se afla și muzeul școlar creat de profesorul Constantin Panțiru.

Remarcabil este faptul că elevii iubesc școala și deplasarea lor la școala de coordonare din cele mai îndepărtate locuri se face cu microbuzul școlar.

Sprijinul permanent al primăriei s-a convertit în renovarea:

- tuturor localurilor: - în praf de piatră
- lambriuri pe suprafețele sălilor de clasă
- și a holurilor faianțate
- dotarea sălilor de clasă cu table rabatabile
- introducerea apei curente la Școala din Centru și Grințieș 2, Grădinița Grințieșu Mic.
- instalarea centralei termice la școala de coordonare și Grădinița Grințieșu Mic.
- dotarea școlilor cu calculatoare facilitează pregătirea elevilor în domeniul informaticii constientizând o dovadă graitoare ale caracterului aplicativ informational al învățământului.

Primăria, Biserica și Școala cu localurile renovate și excelent întreținute evidențiază puterea economică a comunei Grințieș și dorința de progres a locuitorilor pentru care primăria a însemnat autoritate,

Biserica-stâlp al credinței în Dumnezeu și școala-lumina științei, ale căror rezultate sunt evident proiectate înspre viitor.

2.3. Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Cultura organizațională este considerată ca fiind variabila descriptivă a școlii. Realizând o analiză asupra a ceea ce reprezintă aceasta la nivelul școlii se poate obține o imagine de ansamblu a instituției în sine și a vieții organizaționale derulate în interiorul său. Cultura școlii este **cultura de tip sarcină**, centrată pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Apropiată de cultura de sarcină regăsim și **cultura de rol**, cel mai puțin preferată fiind **cultura club**.

Sub raport managerial, noua conducere a școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Un element foarte important în obținerea rezultatelor scontate este implicarea membrilor instituției în activitățile desfășurate.

Existența unor relații deschise și stimulative bazate în primul rând pe colegialitate, respect și sprijin reciproc reprezintă pentru angajații școlii un pas important în atingerea satisfacției profesionale. Directorul este receptiv și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul strict birocratic.

Deși nu se poate vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, în Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” există

tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor, respectiv învățător și pe ce are acesta de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, uneori, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Alături de relațiile intercolegiale, un alt aspect important vizează relațiile directe cu colectivele de părinți, astfel încât desfășurarea actului educațional să aibă finalitatea dorită, și anume dezvoltarea elevilor în vederea formării personale și profesionale.

Un element esențial în ceea ce privește evoluția unei instituții este existența unor valori bine definite, astfel încât toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți) să se ghideze și să adere la valorile instituției de învățământ, în scopul creșterii și dezvoltării acesteia. Valorile, alături de misiunea instituției de învățământ, sunt elemente esențiale ale culturii școlii, acestea definind credințe și norme comportamentale care reprezintă baza în ceea ce privește opinia actorilor implicați în desfășurarea activităților de la nivelul instituției de învățământ.

Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”, funcționează după deviza **„NATURA NE ASEAMĂNĂ. EDUCAȚIA NE DEOSEBEȘTE”** - **CONFUCIUS**. **Valorile dominante** ale instituției de învățământ fac referire în principal la:

-  egalitarism;
-  cooperare;
-  muncă în echipă;

-  respect reciproc;
-  atașamentul față de copii;
-  respectul pentru profesie;
-  libertate de exprimare;
-  receptivitate la nou;
-  creativitate;
-  entuziasm;
-  dorință de afirmare.

2.4. Dimensiunea didactică și educativă a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” Grințieș are o activitate foarte bine delimitată în peisajul învățământului local, remarcându-se prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice la diferite concursuri, respectiv proiecte școlare și extrașcolare.

Activitatea educațională desfășurată de instituția de învățământ este bazată pe un **colectiv de profesori cu o înaltă pregătire profesională**, ce susțin o educație în schimbare, orientată spre

valori democratice și care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

Prin intermediul dezvoltării parteneriatelor cu familia și comunitatea locală, Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării în societate.

În procesul educativ, o componentă importantă este reprezentată de activitățile extrașcolare în care sunt implicați profesorii și elevii Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Acestea prevăd activități culturale, de educație ecologică, de educație pentru sănătate,

artistice, sportive, voluntariat, vizite de studiu, de cultură generală, activități de creație artistică și educație antreprenorială și orientare în carieră a elevilor.

Deviza instituției de învățământ conduce la îmbunătățirea continuă a procesului educațional și se poate realiza prin:

- ▶ îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale;
- ▶ adaptarea dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire;
- ▶ modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne alternative și utilizarea unor mijloace noi de învățământ.

2.5. Activități educative, curriculare și extracurriculare din calendarul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Instituțiile de învățământ au posibilitatea de a ieși în evidență prin performanțele elevilor sau ale profesorilor care activează în cadrul lor, dar și prin modalitatea de desfășurare a activităților specifice procesului educațional.

Exceptând motivele economico-sociale pentru care elevii învață într-o anumită instituție de învățământ, aceștia urmăresc să se regăsească emoțional în locul în care își definitivează educația și în care petrec o parte semnificativă din viață.

Pentru cadrele didactice activitatea desfășurată nu înseamnă o simplă prestație didactică, ci este un act de responsabilitate.

Susținerea profesorilor și implicarea elevilor din cadrul școlii se concretizează în rezultate deosebite obținute la numeroase concursuri și competiții. Aceste rezultate atestă colaborarea eficientă dintre actorii implicați în procesul educațional, căci pe lângă activitatea cadrelor

didactice, nu se poate ignora nici influența familiei.

Activități desfășurate cu elevii școlii:

- Programe de educație antreprenorială și orientare în carieră a elevilor în parteneriat cu Junior Achievement România;
- Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:
 - ☞ Prevenirea abandonului școlar;
 - ☞ Prevenirea violenței și a consumului de droguri;
 - ☞ Stop accidentelor, viața are prioritate;
 - ☞ Drepturile copilului - Ziua Internațională a Autismului.
- Activități derulate în parteneriat cu Poliția Grințieș, Brigada Anti-Drog - SPORTUL CONTRA DROGURI, Dispensarul medical Grințieș;
- Proiectul educațional - Păstrăm tradițiile;
- Expoziții - Mâini dibace;
- Participări la activități a echipei de chitariști ai școlii;
- Zilele Mediului;

‣ Activități de ecologizare în parteneriat cu Rezervația Naturală Neamț - „Să trăim într-un mediu sănătos”;

- Proiect „Bradul altfel”;
- Party time - Halloween;
- Hrană pentru toți - proiect educațional;
- 1 Decembrie 1919 - România cea Mare

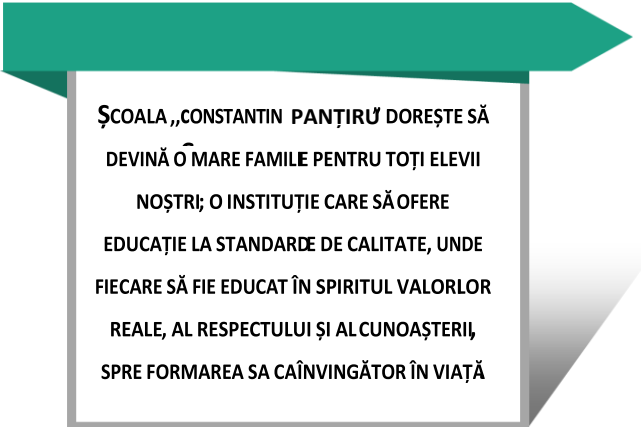
-

activitățile dedicate Zilei Naționale a României;

- În așteptarea lui Moș Crăciun;
- Pe urmele lui Mihai Eminescu;
- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie;
- Ziua Eroilor;
- Ziua internațională a copilului;
- Excursii, vizite de studiu;
- Serbarea Abecedarului și ultima serbare ca elevi de gimnaziu;
- Parteneriat educațional „Orientarea în carieră a tinerilor”;
- Teatru de păpuși;
- Campanii de prevenire a discriminării - TOȚI SUNTEM EGALI;
- Am fost cei mai buni...;

‣ Evul Mediu Recompus - Școala Altfel; ‣
Ranger junior în Parcul Natural Vânători
Neamț.

2.6. Viziunea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”



**ȘCOALA „CONSTANTIN PANȚIRU” DOREȘTE SĂ
DEVINĂ O MARE FAMILIE PENTRU TOȚI ELEVII
NOȘTRI; O INSTITUȚIE CARE SĂ OFERE
EDUCAȚIE LA STANDARDE DE CALITATE, UNDE
FIECARE SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL VALORLOR
REALE, AL RESPECTULUI ȘI ALCUNOAȘTERII,
SPRE FORMAREA SA CĂÎNVINGĂTOR ÎN VIAȚĂ**

2.7. Misiunea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

SUNTEM O FAMILIE!

ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE ÎN „ȚINUTUL NEAMȚULUI”!

SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE!

OFERIM CONDIȚII EGALE DE DEZVOLTARE PENTRU TOȚI ELEVII ȘCOLII!

RESPECTĂM VALORILE UNEI SOCIETĂȚI DEMOCRATICE!

2.8. Imaginea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” în comunitate

Pentru a contura imaginea școlii în comunitate s-au realizat studii de opinie a elevilor și părinților acestora, în luna mai 2021. Prin urmare vom analiza răspunsurile oferite de părinți vizavi de gradul de mulțumire cu privire la activitatea școlii în ansamblu, principalele motive pentru care aceștia au ales această unitate de învățământ pentru copii și percepția elevilor privind apartenența lor la Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”.

2.8.1. Gradul de mulțumire a părinților cu privire la activitatea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” în ansamblu

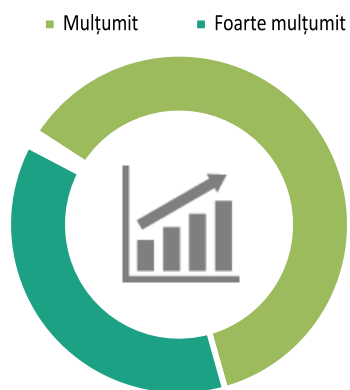
școlarizare și unitatea de învățământ la care au înscris copii.

Potrivit studiului de opinie a părinților, realizat în luna mai 2021, 61.5% dintre participanți sunt mulțumiți, iar 37.0% foarte mulțumiți de activitatea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” în ansamblu, indiferent de nivelul de

La pol opus, 1.5% dintre părinți sunt nemulțumiți de activitatea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” în ansamblu.

Concluzionăm astfel că majoritatea părinților apreciază activitatea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, în ansamblu.

Grafic 1. Gradul de mulțumire a părinților cu privire la activitatea școlii în ansamblu



Sursa: Studiu de opinie a părinților,
realizat de școală în luna mai 2021

2.8.2. Principalele motive pentru care părinții au ales Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” și percepția elevilor privind apartenența la această unitate de învățământ

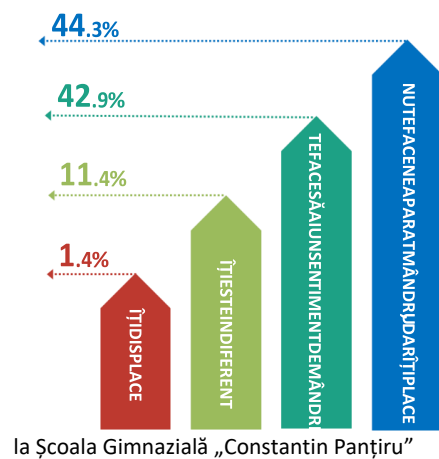
Un prim aspect analizat în cadrul acestei secțiuni îl reprezintă principalele motive pentru care părinții au ales Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” pentru educarea copiilor. Prelucrând datele înregistrate în chestionar a rezultat faptul că în principal părinții au decis astfel deoarece au domiciliul în apropierea unității de învățământ (73.2% din totalul răspunsurilor) și apreciază colectivul profesoral (20.1% din totalul răspunsurilor). Următoarele trei motive sunt: renumele/imaginea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” (4.7% din totalul răspunsurilor), a fost opțiunea copilului (1.3% din totalul răspunsurilor), respectiv este singura școală din zonă (0.7% din totalul răspunsurilor).

Al doilea aspect analizat îl reprezintă percepția elevilor vizavi de apartenența la Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”. Rezultatele obținute evidențiază faptul că 44.3% dintre elevii participanții la studiu consideră că fiind elevi ai Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” nu îi face neapărat mândri, dar le place. De asemenea, următorul procent semnificativ s-a înregistrat în rândul elevilor care se simt mândri că sunt elevi ai acestei unități de învățământ (42.9%).

Totodată, la aproximativ 12.0% dintre respondenți le este indiferent faptul că sunt elevi ai Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, iar unui elev îi displace (respectiv 1.4%), acesta fiind elev diagnosticat CES.

Grafic 2. Percepția elevilor privind apartenența

Sursa: Studiu de opinie a elevilor,
realizat de școală în luna mai 2021



A detailed black and white photograph of a mechanical watch movement. The image shows a complex arrangement of gears of various sizes, some with ornate, engraved metal plates. A prominent circular dial with Roman numerals is visible in the lower-left quadrant. The overall composition is dense and intricate, symbolizing the complexity of institutional structures.

3

Diagnoză instituțională- trecut,
prezent și perspectivă de dezvoltare

A.3.1. Diagnoza mediului extern

La nivel național există proiectul „România Educată”, care și-a propus să fie o viziune de țară în domeniul educației. Raportul armonizează într-un singur document, un set coerent de obiective și ținte, la orizontul anului 2030, oferind soluții pentru îmbunătățirea sistemului de educație în domenii cheie.

Programul de guvernare 2020 - 2024, în domeniul educației, are la bază proiectul „România Educată”, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată în Parlamentul României. Astfel că, Guvernul și-a propus un număr de **12 deziderate**, acestea fiind întocmai ca în cadrul proiectului „România Educată”:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi.

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o

intensitate crescută a mobilităților
internaționale.

și planificare a ofertei de educație și formare
profesională prin învățământ profesional și
tehnic în perspectiva anului 2025.

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor
elevilor.

10. Etica și integritatea sunt valori care se
transmit și se respectă pe tot parcursul
educațional.

11. Managementul educațional este unul
profesionist și bazat pe inovație.

12. Cadrul legislativ care guvernează
educația este unul stabil și se bazează pe o
viziune asumată.

**Planul regional de acțiune pentru învățământ
(PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Nord - Est
2016 - 2025** reprezintă un document de
anticipare timpurie a cererii de forță de muncă

Obiectivul general al Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Nord - Est 2016 - 2025 este creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.

În cadrul Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Nord - Est 2016 - 2025 s-au stabilit 3 priorități și 6 obiective care să conducă la îndeplinirea obiectivului general, astfel:

1. PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională:

- Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă;
- Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat.

2. PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale:

- Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială;
- Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS.

3. PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație:

- Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională;
- Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională.

Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al

Județului Neamț are drept scop stabilirea măsurilor integrate în educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală.

Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al Județului Neamț conține un număr de 6 priorități, astfel:

1. PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii:

- Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare;
- Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii de calificări;

➤ Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

2. PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic:

➤ Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din învățământul profesional și tehnic;

➤ Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare învățământ profesional și tehnic.

3. PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor pentru învățământul profesional și tehnic:

➤ Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare învățământ profesional și tehnic;

➤ Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic.

4. PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere:

➤ Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;

➤ Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VII-a și a VIII-a în învățământul profesional și tehnic.

5. PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar:

➤ Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

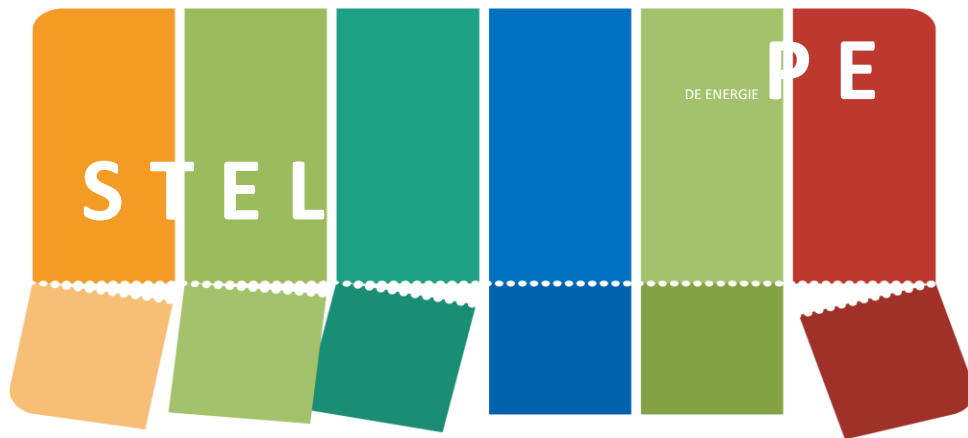
6. PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic:

➤ Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Inovațiile tehnologice, invențiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de

a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Aceste aspecte evidențiază importanța unei **analize exigente a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ**, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în vederea maximizării rezultatelor.

Analiza PEST este un instrument folositor pentru înțelegerea creșterii sau declinului pieței, precum și a poziției, potențialului și direcției de dezvoltare a instituției. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la temă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase factori. Adăugând factorii Ecologici și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la **modelul PESTE(L)**.



FACTORI POLITICI

O ANALIZĂ ATENTĂ A SITUAȚIEI FACTORILOR POLITICI EXISTENȚI LA NIVELUL UNUI STAT POATE AJUTA LA CREȘTEREA EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

La nivelul instituțiilor școlare, factorii politici care exercită o importantă influență sunt:

- ✚ cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✚ gradul de stabilitate al climatului politic care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;

- ✚ politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare al resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;

- ✚ riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;

- ✚ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare; întârzieri în adoptarea actelor normative;

- ✚ schimbări legislative la nivel național și european;

- ✚ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;

- ✚ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul

național „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”;

- ✦ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✦ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- ✦ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

EFECTELE CARE POT FI GENERATE DE O ACȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR POLITICI

- ineficiență în activitate;
- succesiunea diferitelor guvernări a demonstrat că acestea au o influență majoră de ansamblu asupra caracteristicilor și politicilor sistemului educațional;

- dereglări importante în funcționarea instituției datorate neclarității și instabilității legislative.

FACTORI ECONOMICI

FACTORII ECONOMICI SUNT CEI CARE FORMEAZĂ
MEDIUL ECONOMIC ÎN CARE OPEREAZĂ INSTITUȚIILE
DINTR-UN STAT. SITUAȚIA EXISTENTĂ LA
NIVEL MACROECONOMIC AFECTEAZĂ TOATE DOMENIILE
DE ACTIVITATE, INCLUSIV SECTORUL EDUCAȚIONAL

Dintre factorii externi de natură economică se evidențiază:

- ✦ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- ✦ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✦ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii; bugete neechilibrate;
- ✦ nivelul salarizării descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniul educațional;
- ✦ se pot elabora bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții referitoare la dezvoltarea organizațional-instituțională;
- ✦ creșterea nivelului de trai va genera o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
- ✦ politicile economice și monetare, cursul valutar leu-euro, inflația;
- ✦ nivelul slab al venitului localnicilor;
- ✦ politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;
- ✦ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la

diverși agenți economici, precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

EFACTELE CARE POT FI GENERATE DE

O ACȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR ECONOMICI

- scăderea calității programelor și a activităților de monitorizare ale acestora, împreună cu absența unei perspective economice clare, a unor rezultate finale și indicatori fundamentați pe statistici fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- suplimentarea sau redirecționarea resurselor financiare curente;
- un nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ și care nu este corelat cu mediul extern conduce la distorsiuni în cadrul organizației, astfel încât, în mod real, cheltuielile organizației cresc;

➤ întârzierea sau oprirea lucrărilor aferente proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale;

➤ rată de absorbție a fondurilor europene mai scăzută și reducerea efectelor benefice, din punct de vedere economic, asupra instituțiilor ca urmare a capacității insuficiente a structurilor implicate în gestionarea programelor.

FACTORI SOCIALI

FACTORII SOCIALI SUNT CEI CARE FORMEAZĂ MEDIUL SPECIFIC

CONSTITUIT DIN MODELE DE COMPORTAMENT

INDIVIDUALE ȘI DE GRUP CARE REFLECTĂ ATITUDINI, VALORI ȘI OBICEIURI

↳ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările efectuate pe

piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;

fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

↳ creșterea numărului familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;

↳ expectativele comunității de la instituția școlară;

↳ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

↳ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

↳ creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

EFFECTELE CARE POT FI GENERATE DE O

AȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR SOCIALI

- apariția factorilor subiectivi generați de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților școlare;
- creșterea fenomenului de migrație a forței de muncă;
- scăderea numărului de elevi înscriși în ciclul de studii preșcolare, primare și gimnaziale din cauza scăderii natalității.

FACTORI TEHNOLOGICI

FACTORII TEHNOLOGICI SUNT CEI CARE STAU LA ORIGINEA

FORMĂRII MEDIULUI TEHNOLOGIC. TEHNOLOGIA, ÎN SENSUL LARG

AL NOȚIUNII, CONSTITUIE O COMPONENTĂ IMPORTANTĂ A MACROMEDIULUI

- ✚ extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.)

ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- ✚ rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;

✚ modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță);

- ✚ apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;

✚ necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;

- ✚ calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;

introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;

✦ dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.

➤ în cadrul sistemului educațional încă nu se folosesc în mod adecvat instrumentele folosite în alte țări, ceea ce are efecte negative asupra eficacității procesului educativ.

EFECTELE CARE POT FI GENERATE DE O ACȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR TEHNOLOGICI

- creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
- cheltuielile apărute pot fi de natură financiară în mod direct, sau indirect de resurse umane și de timp;
- informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
- revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice, cu scopul de a eficientiza procesele;
- modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii;

FACTORI ECOLOGICI

**DIN GRIJA PENTRU GENERAȚIILE VIITOARE,
PREOCUPĂRILE**

**PENTRU DOMENIUL ECOLOGIC AU CRESCUT. ASTFEL, SE
URMĂREȘTE REDUCEREA POLUĂRII ȘI UTILIZAREA
MATERIALELOR EFICIENTE ÎN ACELAȘI TIMP CU
RECICLAREA ȘI REFOLOSIREA LOR**

↳ în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară;

↳ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (colectarea selectivă a deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ etc.);

- ↳ reabilitarea termică a clădirii;
- ↳ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- ↳ catastrofe naturale;

↳ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

**EFECTELE CARE POT FI GENERATE DE O
ACȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR ECOLOGICI**

➤ responsabilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului înconjurător;

➤ minimizarea utilizării resurselor naturale în vederea reducerii costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure). Este posibil ca unitățile școlare să fie nevoite să pună accentul pe dezvoltarea activităților de prevenire;

➤ suplimentarea sau redirecționarea resurselor pentru diminuarea efectelor negative ale factorilor de mediu.

FACTORI LEGISLATIVI

ÎNTR-ÎNFLUENȚA FACTORILOR LEGISLATIVI SE CONCRETIZEAZĂ

- UN ANSAMBLU COERENT DE DECIZII ȘI DE MIJLOACE PRIN
- CARE DECIDENȚII ASIGURĂ, PE PARCURSUL UNEI PERIOADE
- SPECIFICATE, COMPATIBILITATEA ÎNTE OPTIUNILE
- EDUCAȚIONALE FUNDAMENTALE ȘI CONSTRÂNGERILE
- RACTERISTICE CÂMPULUI SOCIAL ÎN CARE ACEST APLICĂ

În învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică;

autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar;

În învățământul primar se organizează și

funcționează, de regulă, cu program de dimineață;

În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare;

În clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar;

Ministerul Educației poate aproba organizarea de programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au

absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani;

✦ învățământul gimnazial se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață;

✦ Ministerul Educației în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar, gimnazial;

✦ absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot să finalizeze, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.

EFECTELE CARE POT FI GENERATE DE O

ACȚIUNE CONVERGENTĂ A FACTORILOR LEGISLATIVI

➤ schimbările legislative la nivel european și național pot avea efecte directe asupra unităților de învățământ.

A.3.2. Analiza cadrului demografic al Comunei Grințieș

A.3.2.1. Evoluția populației după domiciliu din Comuna Grințieș la 1 ianuarie

Conform Anuarului Statistic al județului Neamț din anul 2018, populația comunei Grințieș este de 2.435 locuitori, din care 1.256 persoane de sex masculin și 1.179 persoane de sex feminin.

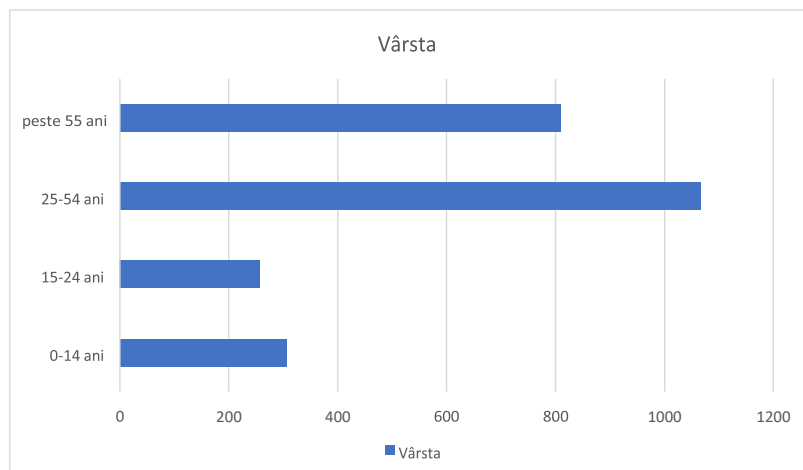
Comuna Grințieș avea la 31.decembrie 2020, o populație stabilă de 2.438 locuitori (1.257 de sex masculin și 1.181 de sex feminin) în creștere cu 0,12 % față de efectivul înregistrat la 1 ianuarie 2018.

Populatia stabilă pe grupe de vârstă a comunei Grințieș este următoarea²:

Varsta	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-54	55-59	peste 60 ani
Nr persoane	89	103	114	129	128	1066	144	665

Structura pe grupe de vârstă și evoluția acesteia în ultimii ani confirmă un ușor proces de îmbătrânire a populației. Cauzele scăderii populației sunt multiple, dintreacestea cele mai importante fiind îmbătrânirea populației, creșterea migrației interne și internaționale și sporul natural negativ. Piramida vârstelor pentru Comuna Grințieș evidențiază acest proces de îmbătrânire demografică, caracterizată de baza îngustă, ce reprezintă generațiile tinere care vor intra pe piața muncii în următorii 1015 ani, cât și de vârful relativ lat, reprezentând generațiile vârstnice.

² Conform informațiilor furnizate de Primăria Grințieș



Dacă scăderea populației nu reprezintă o problemă majoră în sine, evoluția structurii pe vârste este îngrijorătoare, mai ales din perspectiva utilizării capitalului uman pe piața muncii. În acest context, scăderea de -1,1% înregistrată între 2018 - 2020 devine mai problematică dacă se analizează structura populației pe grupe de vârstă. Astfel, din cauza numărului mare de persoane născute în perioada de început a „baby-boomului”, în anii 1967-1968, ajunse în 2020 la vârsta de 52-53 de ani, populația adultă, în vârstă de muncă, este și ea îmbătrânită. Din analiza datelor furnizate de primăria Grințieș, se observă faptul că ponderea copiilor sub 15 ani (11,71%) este mult mai mică decât cea a vârstnicilor (21,59%),

ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică. Numărul copiilor sub 15 ani este relativ redus, indicând un grad de natalitate în scădere.

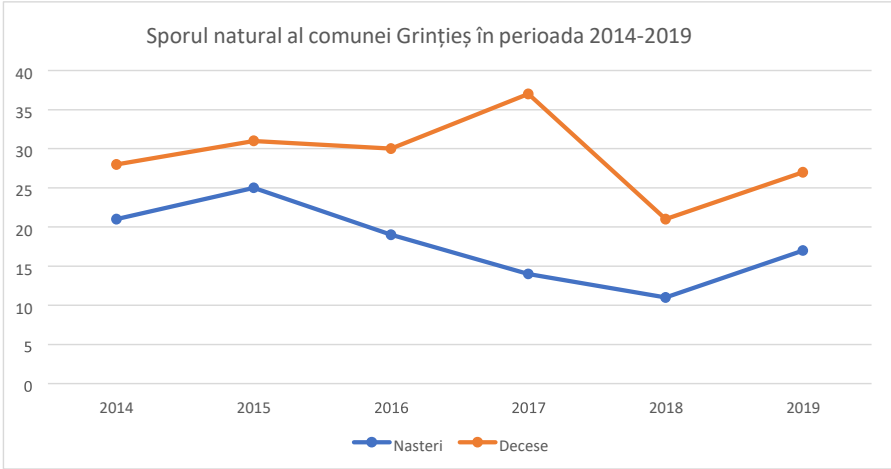
Dinamica populației este determinată de rezultatul conjugat a două importante fenomene demografice: sporul natural al populației și migrația.

Sporul natural este indicele demografic care caracterizează creșterea sau scăderea numărului unei populații. Acesta reprezintă diferența dintre valorile natalității, respectiv a numărului născuților vii și valorile mortalității, respectiv a numărului persoanelor decedate, în cursul unui an.

În ultimii ani 2018-2020, la nivelul comunei Grințieș se observă scăderea numărului de nașteri și cea a sporului natural (diferența între numărul născuților vii și cel al decedaților într-un an). Aceste scăderi sunt frecvente în țările în curs de dezvoltare (și în România), în perioada de tranziție după anul 1990. Apar și datorită fenomenului de tranziție demografică, în plină desfășurare în România. Evoluția nașterilor, deceselor și a sporului natural ale populației la nivelul comunei Grințieș, este următoarea:

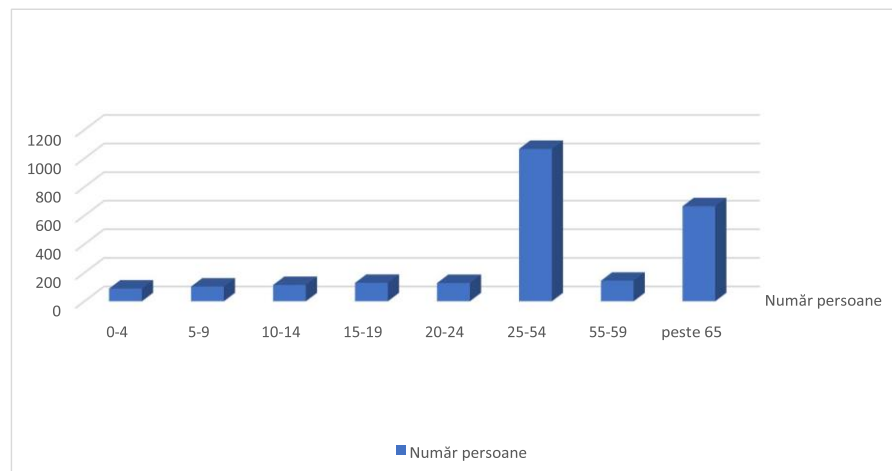
Nașteri					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
21	25	19	14	11	17
Total					107

Decese					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
28	31	30	37	21	27
Total					174



În perioada analizată, la nivelul comunei Grințieș s-a înregistrat un sporul natural negativ, însemnând că rata mortalității o depășește pe cea a natalității, populația micșorându-se de la un an la altul. Sporul natural negativ survine pe fondul scăderii numărului nașterilor. O explicație a acestui proces poate fi legată de situația nesigură socio – economică care determină decizia de a amâna nașterea unui copil pentru vremuri mai bune.

Trebuie menționat faptul că Grințieș este o comună cu un spor natural descendent, populația peste 65 de ani destul de numeroasă (665 locuitori), în timp ce numărul copiilor este relativ redus.



Toate datele de mai sus trebuie luate cu rezerva de rigoare deoarece în ultimii ani s-au produs mutații semnificative prin plecarea unei părți din populație la muncă în străinătate.

Aproximativ 603 persoane sunt plecate în străinătate și zeci de familii care au lăsat copiii în grija bunicilor ori persoane din afara familiei. Date comensurabile despre aceasta categorie de populație sunt mai greu de obținut deoarece nu întotdeauna migrația s-a produs pe căi legale.

A doua componentă a dinamicii populației este reprezentată de mișcarea migratorie cu cele două componente ale sale: migrația internă și cea externă. Se poate afirma că migrația, privită ca mișcare în spațiu a unei populații, reprezintă o componentă principală a acesteia, alături de natalitate și mortalitate. Totuși, importanța mișcării migratorii este mai redusă, dacă avem în vedere procesul reproducerii populației, deoarece, prin intermediul acesteia se realizează numai o deplasare a unor efective de populație dintr-o colectivitate în alta. Evoluția în timp a numărului și structurii populației este și rezultatul mișcării migratorii. Mișcarea migratorie desemnează forma de mobilitate geografică, care constă în schimbarea statului rezidențial. Datorită existenței și permanentizării fluxurilor de populație urban-rural s-a înregistrat, în ultimul deceniu, o scădere numerică și procentuală a numărului de locuitori prezenți în comună.

În ultimii ani, în comuna Grințieș există un flux destul de mare al plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă), soldul schimbărilor de domiciliu fiind negativ.

Piața muncii la nivelul comunei

La nivelul comunei Grințieș își desfășoară activitatea PF-uri, SRL-uri având ca domeniu de activitate debitare materiale lemnos, comerț și prestări servicii, alimentație publică, construcții.

La nivelul comunei Grințieș la finalul anului 2017, conform Anuarului Statistic din anul 2018, erau 201 persoane salariate.

Numărul mediu al salariaților³

Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Număr persoane	139	177	184	186	189	202	202	201

Conform datelor preluate de la Primăria Grințieș, în prezent sunt aproximativ 201 salariați⁴. În perioada 2017-2019 numărul salariaților din comuna Grințieș este relativ constant, fiind repartizat astfel:

Categorii socioprofesionale	
Salariați în agricultură	36

³ Anuarul Statistic al Județului Neamț din anul 2018

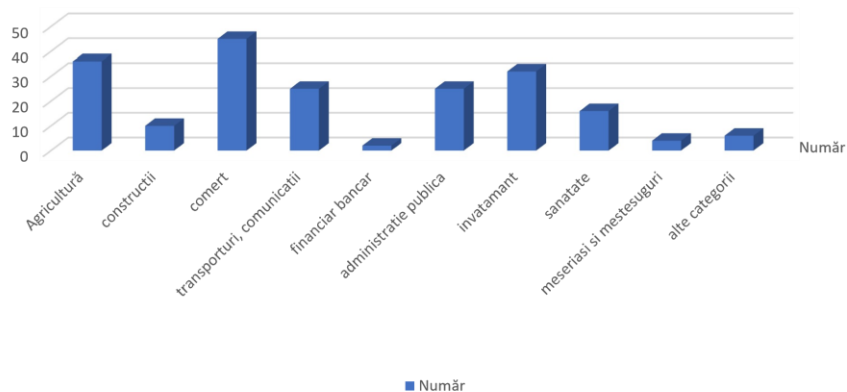
⁴ Conform informațiilor furnizate de Primăria Grințieș

Salariați în construcții	10
Salariați în comerț	45
Salariați în transport, comunicații	25
Salariați în financiar – bancar	2
Salariați în administrația publică	25
Salariați în învățământ	32
Salariați în sănătate	16
Meseriași și meșteșuguri	4
Alte categorii	6

Total

201

Distributia salariaților din comuna Grințieș

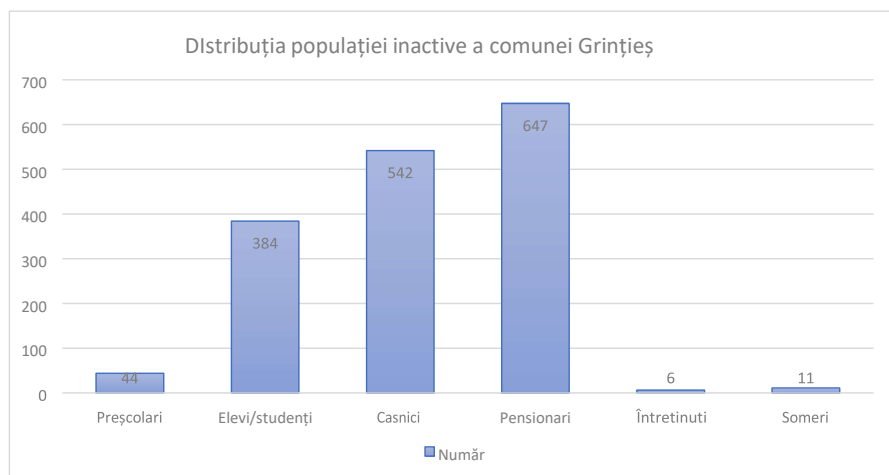


Conform informațiilor furnizate de Comuna Grințieș, populația inactivă⁵ este de 1.634 persoane distribuită astfel :

⁵ Conform informațiilor furnizate de Primăria Grințieș

- ☐ Preșcolari - 44
- ☐ Elevi, studenți - 384
- ☐ Casnici - 542
- ☐ Pensionari - 647
- ☐ Șomeri-11
- ☐ Întretinuți – 6

 Șomeri 11



În comuna Grințieș, majoritatea populației active este ocupată cu creșterea animalelor, având în vedere că mineritul s-a închis, iar silvicultura s-a restrâns considerabil. Este de menționat ponderea scăzută a populației care este ocupată în alte meserii decât cele zootehnice. La nivel de comună există un potențial de forță de muncă nevalorificat și în acest sens trebuie făcute demersuri pentru stimularea activităților economice cu forța de muncă locală pentru ocuparea acestora, creșterea veniturilor ei și a taxelor și impozitelor plătite către primărie.

Este evident că cea mai mare parte din populația aptă de muncă și care nu lucrează trăiește din creșterea animalelor și agricultură – activități de subzistență, ceea ce înseamnă o irosire de resurse. Autoritățile locale au datoria de a căuta investitori care să-și localizeze afacerile pe raza comunei, în condițiile în care există forță de muncă ieftină.

Ținând cont de poziția geografică a comunei, de existența zonelor industriale în comunele și orașele limitrofe, navetismul este un fenomen prezent, principala zonă industrială fiind în zona municipiului Piatra Neamț, orașul Bicăz și orașul Târgu Neamț.

Referitor la situația șomajului în comuna Grințieș, conform datelor puse la dispoziție de Primăria Grințieș, în anul 2019 avem 11 șomeri, din care 3 femei și 8 bărbați.

Rata șomajului la nivelul comunei, a scăzut comparativ cu anul 2013, când se înregistrau 30 de șomeri.

Din analiza efectuată rezultă ca pe raza comunei exista nu există locuri de muncă, înregistrându-se un necesar de 450 – 500 locuri de muncă în domeniile minier și industria lemnului.

Luând în considerare tipologia structurii economice a populației comunei, măsurile care se impun în acest domeniu vizează în principal:

- ☐ creșterea gradului de ocupare a forței de muncă în domenii nonagricole/zootehnice;
- ☐ reconversia profesională a unor categorii de șomeri/ casnici;
- ☐ asigurarea accesului la servicii de consiliere în carieră și reorientare profesională pentru persoanele cu vârstă între 18 și 45 de ani;
- ☐ creșterea mobilitatii, flexibilității și adaptabilității forței de muncă prin programe de formare profesională continuă.

Condiții de locuit

Populația reprezintă elementul de bază al potențialului economic al unui teritoriu, astfel cunoașterea aspectelor privind numărul, structura și evoluția acesteia în timp reprezintă punctul de pornire al tuturor analizelor. Populația rurală reprezintă cea mai dinamică componentă a spațiului rural și o resursă potențială deosebit de importantă pentru dezvoltarea satelor, cu rol hotărâtor în definitivarea politicilor de dezvoltare rurală.

Populația comunei Grințieș, reprezentată prin totalitatea oamenilor ce locuiesc pe teritoriul acestui spațiu geografic, diferă ca număr în decursul zecilor și sutelor de ani.

Evoluția demografică a comunei Grințieș, așa cum rezultă din statisticile vremii, reflectă atât dezvoltarea în timp a localității, cât și procesul istoric de formare a satelor acesteia.

Numărul exact de locuitori, la o anumită dată, se poate afla numai în urma recensămintelor. Este cunoscut faptul că spațiul comunei Grințieș a fost locuit încă din cele mai vechi timpuri, dar datele despre populația așezată aici nu sunt precise.

La o populație de 2.438 persoane cu domiciliul stabil, conform datelor INS și a datelor furnizate de către Primăria Grințieș, există 1.109 de gospodării și 1045 locuințe cu un număr mediu de 3 camere fiecare și o suprafață locuibilă de aproximativ 60 mp. Număr mediu de persoane pe gospodărie: 2-3 persoane. Suprafața locuibilă totală este de 37.320 mp.

3.2.4. Analiza indicatorilor socio-demografici din Comuna Grințieș

RATA DE NATALITATE

În anul 2019, **rata de natalitate** înregistra o valoare de **6.9‰**, ceea ce reflectă faptul că la 1.000 de locuitori revin aproximativ 7 născuți vii. Această valoare este mai mică decât valorile înregistrate la nivel județean (8.2‰), la nivel regional (9.9‰), respectiv național (9.1‰).

RATA DE NUPTIALITATE

În anul 2019, **rata de nupțialitate** înregistra o valoare de **5.5‰**, ceea ce reflectă faptul că la 1.000 de locuitori se oficiază aproximativ 6 căsătorii. Această valoare este mai mică decât valorile înregistrate la nivel regional (6.0‰), respectiv național (5.8‰) și mai mare decât cea de la nivel județean (5.1‰).

RATA DE MORTALITATE

În anul 2019, **rata de mortalitate** înregistra o valoare de **17.7‰**, ceea ce reflectă faptul că la 1.000 de locuitori revin aproximativ 18 decedați. Această valoare este mai mare decât valorile înregistrate la nivel județean (12.3‰), la nivel regional (11.1‰), respectiv național (11.7‰).

RATA DE DIVORȚIALITATE

În anul 2019, **rata de divorțialitate** înregistra o valoare de **0.5‰**, ceea ce reflectă faptul că la 1.000 de locuitori există aproximativ 1 divorț. Această valoare este mai mică decât valorile înregistrate la nivel județean (1.5‰), la nivel regional (1.3‰), respectiv național (1.4‰).

B.3.1. Diagnoza mediului intern

Mediul intern al instituției cuprinde factorii din interiorul acesteia care exercită influență asupra întregii activități. Resursele umane ale unității școlare, precum și resursele materiale și financiare, reprezintă câțiva dintre factorii interni cu impact decisiv asupra instituției de învățământ.

Punctele tari identificate la nivelul mediului intern al instituției școlare fac referire la calitatea resurselor umane, la deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, la menținerea unui climat pozitiv, la asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, precum și la implicarea personalului în atingerea obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

B.3.1.1. Managementul intern

Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Aceasta are personalitate juridică

și are conducere, personal și buget propriu, întocmește situații financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

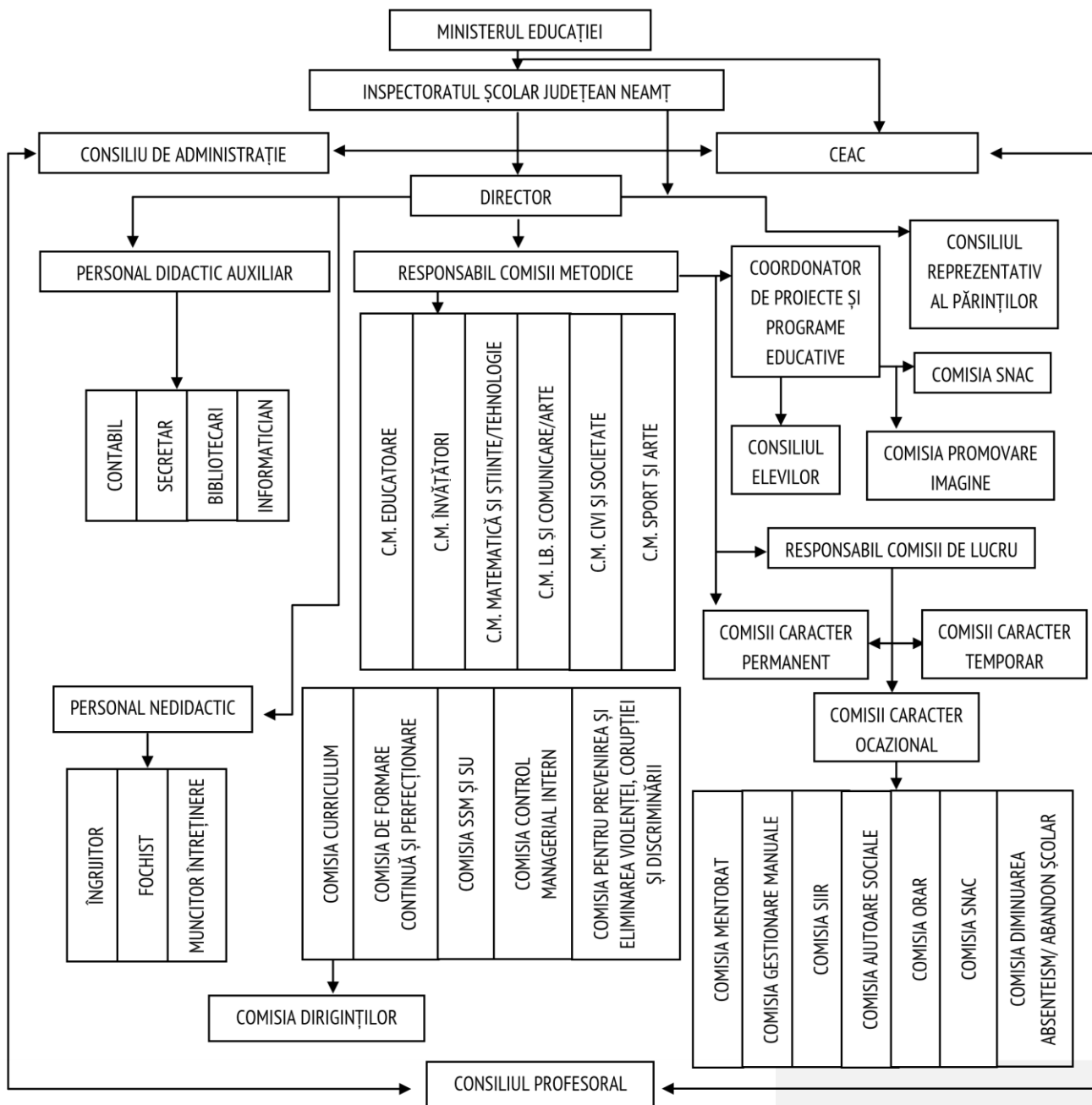
Managementul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Unitatea de învățământ este condusă de Consiliul de Administrație și de un Director.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea școlii se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, Consiliul reprezentativ al părinților, precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigrama instituției.

Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a

drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport
cu Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”.



B.3.1.2. Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Oferta educațională a instituției de învățământ reprezintă „pachetul” de resurse și servicii pe care școala le pune la dispoziția beneficiarilor educației în vederea realizării scopurilor și obiectivelor propuse. În acest context, calitatea procesului didactic este doar un mecanism în angrenajul asigurării calității în educație.

Oferta educațională are în vedere două aspecte, deopotrivă importante. Pe de o parte, componentele acesteia: nivelurile și formele de învățământ, programul școlii, infrastructura școlară, curriculum-ul, activitățile extracurriculare, serviciile de suport educațional (servicii de logopedie, consiliere școlară, servicii de sprijin pentru copiii cu dificultăți de adaptare școlară etc), iar pe de altă parte, toate activitățile și procesele care contribuie la implementarea acesteia.

Oferta educațională a instituției de învățământ presupune o coerență a viziunii instituționale, a structurii, priorităților și programelor, articularea permanentă a intervențiilor

individuale în vederea realizării obiectivelor organizaționale.

Forma de învățământ și structuri școlare

Înscrierea la grădiniță și apoi la școală îl supune pe copil unui nou mediu, din care are multe de învățat și asimilat. Școala nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală de către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității.

Școala are o singură finalitate: pregătirea elevului pentru activitatea ulterioară și dezvoltarea competențelor acestuia. Astfel, elevul, studiind de-a lungul anilor, trebuie să ajungă o persoană capabilă să se orienteze în viață prin comunicarea eficientă în diferite situații, aptă să-și exprime atitudinea față de valorile etice, pregătită să asimileze în mod independent cunoștințele și competențele solicitate - o personalitate cu un ansamblu de cunoștințe, atitudini și competențe de comunicare.

Educația preșcolară. Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu, prin formarea capacității de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație. Învățarea timpurie favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu. Deprinderile și cunoștințele dobândite devreme favorizează dezvoltarea altora ulterior, iar deficiențele de cunoștințe și deprinderi produc în timp deficiențe mai mari, oportunități de învățare ratate sau slab valorificate.

Activitatea din învățământul preșcolar se desfășoară dimineața în următoarele unități de învățământ: Grădinița nr. 1 Grințieș, Grădinița Bradu, Grădinița Grințieș

Educația din învățământul primar.

Învățământul primar cuprinde clasele I-IV și funcționează numai ca învățământ cu formă de zi, cu program de dimineață. În clasa I sunt

înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la data începerii anului școlar. La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa I și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare.

Perioada tranziției de la ciclul preșcolar la cel primar constituie pentru elevi o perioadă de intense transformări, activatoare energii fizice și psihice. Mediul școlar aduce cu sine în viața proaspătului elev o realitate multiplu dimensionată, nouă, cu un profil specific, diferit de cel al mediului din grădiniță, din perspective variate.

Activitatea de învățare dobândește un accentuat caracter sistematic, activizând întreaga personalitate a micului școlar, deschizând posibilități numeroase de dezvoltare, cristalizare și afirmare a unor procese și funcții psihice din ce în ce mai complexe.

Adaptarea școlară reprezintă un proces complex proiectat și dirijat de profesor în vederea realizării unor raporturi optime între elev și mediul educativ/didactic. Din punct de vedere social, adaptarea școlară marchează tendința de integrare a elevului într-o anumită comunitate, în cadrul unui proces care începe în familie și continuă în grădiniță, școală, societate etc. Din această perspectivă, adaptarea școlară constituie o parte integrată a unui proces mai complex, care este procesul de adaptare socială.

În sens larg, conținutul conceptului de adaptare școlară definește ansamblul acțiunilor proiectate de profesor pentru realizarea corelației optime între posibilitățile elevilor și necesitățile mediului educativ/didactic. Această corelație privește activitatea didactică, dar și procesul de integrare psihosocială a elevului în diferite colective, grupe, microgrupe, conform finalităților asumate la nivel macro și microstructural.

Criteriile de evaluare a adaptării școlare vizează capacitatea elevului de integrare în activitatea didactică și în viața comunității. În acest context

sunt evidențiate și interpretate efectele psihosociale ale adaptării școlare, într-un spectru de specificitate dictat de profilul și traseul educațional al fiecărui elev.

Activitatea din învățământul primar se desfășoară dimineața în următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”

Educația din învățământul gimnazial.

Învățământul secundar inferior sau gimnaziul cuprinde clasele V-VIII și funcționează ca învățământ cu formă de zi. Se finalizează cu susținerea examenului de evaluare națională în clasa a VIII-a.

În vederea construirii ciclului gimnazial se pornește de la cunoștințele și capacitățile însușite de elevi pe parcursul claselor primare. Ciclul gimnazial are în vedere următoarele: dezvoltarea abilităților lingvistice, dezvoltarea unei gândiri structurate și a competenței de a aplica în practică rezolvarea de probleme, familiarizarea cu abordarea pluridisciplinară a

cunoașterii, construirea unui set de valori democratice și încurajarea talentului.

În clasele a VII-a și a VIII-a există un obiectiv major și anume: orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale anterioare. Astfel, pentru fiecare elev în parte, se va acționa pentru: descoperirea aspirațiilor, afinităților și valorilor proprii, formarea capacității de analiză a setului de competențe dobândite prin procesul de învățare, dezvoltarea capacității de comunicare și dezvoltarea gândirii autonome.

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente dimineața în Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” având câte o clasă pe fiecare an de studiu.

Infrastructura de învățământ a Școlii

Gimnaziale „Constantin Panțiru” pe unități școlare, respectiv calitatea resurselor materiale

Având în vedere infrastructura de învățământ, la nivelul anului 2021, Școala Gimnazială „Constantin Panțiru” dispune de un număr de 11 săli de clasă, bibliotecă, laboratoare TIC, cancelarie, cabinete (director, secretar, contabil),

sala cornul și laptele, arhivă, grupuri sanitare și sală de sport. Calitatea mobilierului este una bună, iar calitatea materialelor didactice și a echipamentelor tehnice este proastă.

Referitor la resursele educaționale utilizate pentru desfășurarea interactivă a orelor și a altor activități didactice, elevii beneficiază de acces la resurse de studiu moderne. Sunt disponibile următoarele resurse educaționale: rețea de calculatoare în fiecare sală de clasă, rețea de calculatoare AeL (10 + 1) conectate la internet, imprimantă, scanner, 4 videoproiectoare, două table interactive smart, truse și materiale specifice pentru desfășurarea orelor de chimie și fizică, truse și materiale pentru desfășurarea orelor din ciclul primar, planșe diverse și hărți geografice și istorice.

Personalul didactic și personalul didactic auxiliar își desfășoară activitatea și cu următoarele resurse: câte un calculator și o imprimantă în cancelarie, birou director, secretariat și contabilitate, câte un copiator în biroul directorului, secretariat, contabilitate, respectiv cabinet CEAC, copiator/scaner în

fiecare cancelarie, 4 laptopuri, camere video și aparat foto.

Referitor la alte dotări, în prezent există două conexiuni la internet ce acoperă prin cablu și prin radio, atât toată școala, cât și spațiul din curtea școlii, sistem de supraveghere video-audio în două unități școlare și 5 centrale termice.

Biblioteca școlară dispune de:

 un fond de carte de 890 volume, utilizate de către 70.0% dintre elevi și 85.0% dintre profesori. Gradul de utilizare a fondului de carte este de 63.0%, iar durata medie de lectură pe zi este de două ore;

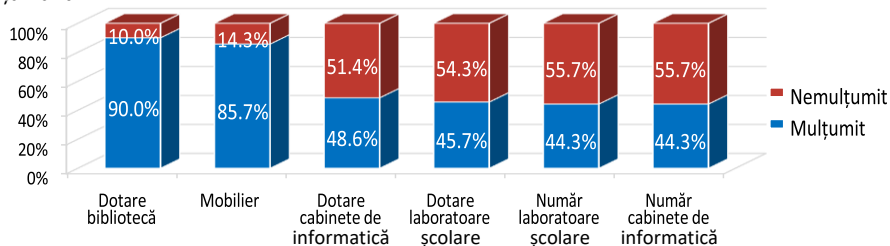
 112 seturi de manuale, utilizate în totalitate la un număr de 18 clase, dar care au un grad de uzură de 60.0%;

Gradul de mulțumire a elevilor și părinților cu privire la o serie de aspecte ce vizează infrastructura de învățământ a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

În cadrul studiului de opinie a elevilor realizat în luna mai 2021, am analizat gradul de mulțumire a acestora cu privire la o serie de aspecte, precum: mobilier, număr laboratoare școlare și cabinete de informatică, dotare laboratoare școlare și cabinete de informatică, dotare bibliotecă, teren de sport și sală de sport. Toate aceste elemente formează infrastructura de învățământ a Școlii

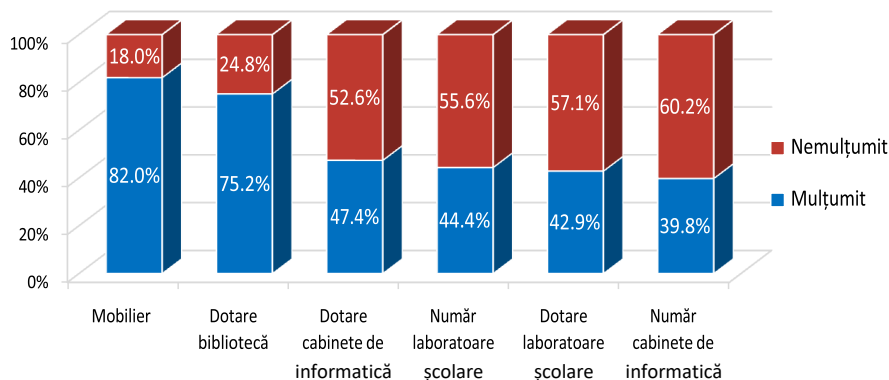
Gimnaziale „Constantin Panțiru”. Prin urmare, potrivit rezultatelor 90.0% dintre elevi sunt mulțumiți de dotarea bibliotecii, iar 85.7% sunt mulțumiți de mobilierul din cadrul unităților de învățământ. Cu toate acestea, mai puțin de jumătate dintre elevi sunt mulțumiți de dotarea cabinetelor de informatică (48.6%) și a laboratoarelor școlare (45.7%), respectiv de numărul laboratoarelor școlare (44.3%) și a cabinetelor de informatică (44.3%).

Grafic 7. Gradul de mulțumire a elevilor cu privire la următoarele aspecte ale infrastructurii de învățământ



Sursa: Studiu opinie elevi, realizat de școală în luna mai 2021

Grafic 8. Gradul de mulțumire a părinților elevilor cu privire la următoarele aspecte ale infrastructurii de învățământ



Sursa: Studiu opinie părinți elevi, realizat de școală în luna mai 2021

În paralel, în cadrul studiului de opinie a părinților, realizat în luna mai 2021 am analizat gradul de mulțumire a acestora cu privire la o serie de aspecte ce vizează infrastructura de învățământ ce pot fi observate în graficul de mai sus (**Grafic 8**), respectiv gradul de mulțumire cu privire la calitatea materialelor didactice și calitatea echipamentelor tehnice. Așadar, potrivit rezultatelor 82.0% dintre părinții elevilor sunt mulțumiți de mobilierul

din cadrul unităților de învățământ, iar 75.2% sunt mulțumiți de dotarea bibliotecii.

Cu toate acestea, mai puțin de jumătate dintre părinții elevilor sunt mulțumiți de dotarea cabinetelor de informatică (47.4%) și a laboratoarelor școlare (42.9%), respectiv de numărul laboratoarelor școlare (44.4%) și a cabinetelor de informatică (39.8%).

În ceea ce privește calitatea materialelor didactice, 77.4% dintre părinții elevilor sunt mulțumiți, iar referitor la calitatea

echipamentelor tehnice, 64.7% dintre părinții elevilor sunt mulțumiți.

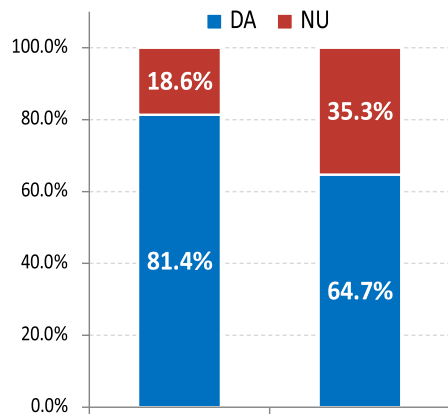
Pentru desfășurarea activității sportive, elevii și cadrele didactice din cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” o sală de sport, dar și un teren de sport, astfel este important de evidențiat gradul de mulțumire atât a elevilor, cât și a părinților acestora cu privire la aceste două aspecte. În acest sens, în cadrul studiului

de opinie a elevilor, am obținut faptul că 81.4% dintre elevi sunt mulțumiți de terenul de sport și 74.3% sunt mulțumiți de sala de sport. Pe de altă parte, în cadrul studiului de opinie a părinților elevilor am obținut faptul că 64.7% dintre părinții elevilor sunt mulțumiți de terenul de sport, iar 57.9% sunt mulțumiți de sala de sport.

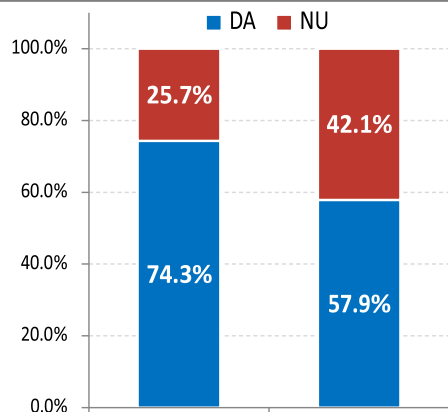
Opinie elevi Opinie părinți elevi

Sursa: Studiu opinie elevi și studiu opinie părinți elevi, realizate de școală în luna mai 2021

Grafic 9. Gradul de mulțumire a elevilor și a părinților elevilor cu privire la terenul de sport



Grafic 10. Gradul de mulțumire a elevilor și a părinților elevilor cu privire la sala de sport



Opinie elevi Opinie părinți elevi

Sursa: Studiu opinie elevi și studiu opinie părinți elevi, realizate de școală în luna mai 2021

B.3.1.3. Resursele umane ale Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Într-o instituție, resursele umane sunt considerate a fi una dintre cele mai importante investiții. Resursele umane reprezintă singurul element care are capacitatea de a produce și de a reproduce toate celelalte resurse utilizate de către o organizație. Managementul resurselor umane este o activitate deosebit de

complexă deoarece propune evaluarea unor situații cu aspect dual, moral, etic și legal. Alături de aceste aspecte un factor important este reprezentat de responsabilitatea deciziilor în acest domeniu.

Activitatea Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” este influențată de trăsăturile colective, dar și individuale ale fiecărui angajat din cadrul instituției. Eficiența oricărei instituții are la bază comportamentul și pregătirea oamenilor care activează în cadrul acesteia. Pentru o bună organizare a activității resurselor umane, într-o instituție trebuie să se țină cont de câteva elemente referitoare la managementul angajaților. Dintre acestea cele mai importante fac referire la faptul că resursele umane:

- ☒ reprezintă una dintre cele mai importante investiții ale instituției;
- ☒ sunt unice în ceea ce privește potențialul lor de creștere și dezvoltare, precum și în ceea ce privește capacitatea lor de a-și cunoaște și învinge propriile limite, pentru a face față noilor provocări sau exigențelor actuale și de perspectivă;
- ☒ sunt singurele resurse inepuizabile de creativitate, de soluții și idei noi, originale și valoroase;
- ☒ sunt singurele capabile să producă și să

reproducă toate celelalte resurse disponibile ale școlii;

- ☒ constituie bunul cel mai de preț al unei organizații/instituții;
- ☒ constituie un important factor care trebuie înțeles, motivat și antrenat în vederea implicării cât mai depline și profunde în realizarea obiectivelor școlare;
- ☒ contribuie alături de elevi la creșterea și dezvoltarea instituției, atât timp cât au la dispoziție resursele materiale necesare.

Profesorul ocupă un loc important în activitatea educațională, deoarece contribuie la formarea personalității elevilor, la conduita lor în societate, la formarea lor ca indivizi și cetățeni.

Orice profesor este și un creator de modele, de proiecte educaționale, de metode și procedee, un inovator. O asemenea calitate îi pretinde profesorului imaginație, abilitate, inovație în toate împrejurările, nu numai în cadrul lecțiilor.

Calitățile personale și trăsăturile de personalitate dezirabile profesorului, care întregesc tabloul competențelor fundamentale, pot fi divizate în mai multe subcategorii în funcție de mai multe criterii, cum ar fi:

a. Nivelul cultural al profesorului

- › capacitatea de a dialoga;
- › capacitatea de a informa obiectiv și de a comunica cu ușurință;
- › atitudinea critică și non-dogmatică; › virtuți civico-democratice.

b. Aspecte ale civilizației tehnologice contemporane

- › stăpânirea noilor tehnici care sunt folosite în sala de clasă contemporană;
- › capacitatea de a inventa noi modalități de utilizare a acestor tehnici;
- › capacitatea de a le inova, de a propune ameliorările necesare.

c. Funcția științifică a profesorului contemporan

- › cunoașterea logicii și a structurii disciplinei pe care o predă;
- › promovarea spiritului științific;
- › preocupări de propagare a culturii științifice.

d. Etosul profesional, cerințele de autoperfecționare și etică profesională

- › capacitatea de autoorganizare;
- › mentalitate deschisă și disponibilitate de a observa și studia comparativ diferite sisteme și practici școlare din lume;
- › atitudine experimentală, în vederea perfecționării continue a metodologiei și a stilului personal de predare;
- › susținerea intereselor copiilor încredințați spre educație deasupra oricăror altor interese.

Profesorul conduce și decide, organizează, influențează, consiliază și controlează, apreciază și îndrumă, fiind un model de conduită civică și morală. Profesorul își exercită atribuțiile și calitățile asupra grupului și asupra

fiecărui membru al acestuia în parte pentru obținerea succesului școlar și formarea comportamentelor dezirabile, dirijând relațiile interpersonale din grup în scopul asigurării unui climat psihosocial favorabil dezvoltării personalității elevilor și îmbunătățirii relațiilor interpersonale.

Cadrul didactic nu este doar un agent, care se supune unui sistem de norme, ci un actor, care investește în ceea ce face. Acesta nu ar trebui să fie doar un transmitător de informații care se rezumă la a le da indicații elevilor în privința modului de învățare și a materialelor pe care trebuie să le învețe, ci un antrenor care, prin întrebări analitice, să stimuleze gândirea elevilor, să creeze premise pentru ca aceștia, prin aflarea independentă a răspunsurilor, să ajungă la o mai bună înțelegere a problemelor.

Pentru o bună prestație profesională, cadrul didactic are nevoie să aibă încredere în sine și

Tabel 5. Repartizarea resurselor umane din cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, în anul 2021

în competențele sale profesionale, să stăpânească modalități de rezolvare a situațiilor critice, tensionale sau conflictuale, să fie capabil să gestioneze situațiile tipice și să poată dezvolta soluții pentru cele atipice, toate acestea și multe altele fiind indispensabile muncii cadrului didactic.

Din acest motiv, un profesor trebuie să fie devotat elevilor și învățării acestora. Un profesor bun trebuie să plece de la ideea că toți elevii pot cu adevărat învăța. Mai mult decât atât, cadrele didactice chiar trebuie să pună în practică acest principiu.

Resursele umane ale Școlii Gimnaziale

„Constantin Panțiru” cuprind personal didactic (educator, învățător și profesor titulari sau suplinitori), personal didactic auxiliar (secretar, contabil), respectiv personal nedidactic (îngrijitor, muncitor, fochist).

A comentat [H1]: Aici am ajuns

Personal didactic	Specialitate	Total, din care titulari		Personal didactic auxiliar	Funcție	Număr posturi	Personal nedidactic	Funcție	Număr posturi
	Educator	3	2		Secretar	1		Îngrijitor	4
	Învățător	9	6		Contabil	1		Muncitor	1
	Profesor	22	15		Bibliotecar	0.5		Fochist	1
	TOTAL	34	23		Informatician	0.5		TOTAL	6

Sursa: Școala Gimnazială „Constantin Panțiru”,

Repartizarea personalului didactic în funcție de vârstă, apartenența la sex, modul de încadrare și nivel de studii

Un aspect important de analizat în cadrul acestei secțiuni îl constituie vârsta cadrelor didactice. În funcție de vârsta în ani impliniți declarată de către fiecare participant, în cadrul studiului de opinie realizat în luna mai 2021, am identificat faptul că vârsta medie a cadrelor didactice din cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” este de aproximativ 42 ani. Totodată, cu ajutorul vârstelor menționate am codificat intervale de vârstă, astfel că cele mai multe cadre didactice au vârsta în intervalul 31 - 39 ani (30.0%).

Următoarele categorii de vârstă și ponderile înregistrate de către fiecare categorie sunt: 41 - 49 ani → 26.7%, 50 - 62 ani → 26.7%, respectiv 23 - 29 ani → 16.6%.

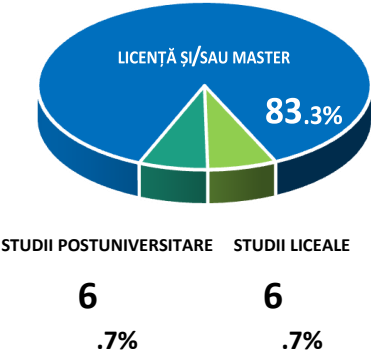
În ceea ce privește apartenența la sex, am identificat faptul că 83.3% dintre cadrele didactice participante la studiu sunt femei, iar 16.7% sunt bărbați.

În ceea ce privește **modul de încadrare** a cadrelor didactice în cadrul școlii, 53.3% dintre



participanții la studiul de opinie sunt profesori titulari, iar 46.7% sunt profesori suplinitori.

Distribuția cadrelor didactice în funcție de **nivelul de studii** evidențiază faptul că în cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” își desfășoară activitatea 86.6% cadre didactice care au absolvit studii universitare licență și/sau master. De asemenea, 6.7% dintre cadrele didactice au absolvit studii postuniversitare, iar 6.7% au absolvit studii liceale.



Sursa: Studiu opinie cadre didactice, realizat de Anderssen în luna mai 2021

Repartizarea personalului didactic în funcție de vechimea în câmpul muncii și vechimea în

Grafic 11. Repartizarea personalului didactic în funcție de nivelul de studii

cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Referitor la vechimea în câmpul muncii, rezultatele studiului evidențiază faptul că



30.0% dintre cadrele didactice participante la studiu lucrează de cel mult 5 ani. La pol opus, există cadre didactice care lucrează de peste 25 de ani, acestea reprezentând 26.7% din total. Diferența până la 100.0% este reprezentată de cadrele didactice care sunt în câmpul muncii de o perioadă de 16 - 25 ani (23.3%), respectiv de 5 - 15 ani (20.0%).

Important de analizat este și vechimea cadrelor didactice în cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, astfel că rezultatele studiului evidențiază faptul că aproximativ jumătate dintre cadrele didactice participante la studiu activează în cadrul acestei unități de învățământ de mai puțin de 5 ani (46.6%). Următorul procent, și anume 26.7%, este înregistrat de către cadrele didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii de o perioadă de 5 - 15 ani. Următoarele două categorii sunt reprezentate de cadrele

didactice care predau în cadrul școlii de peste 25 ani (16.7%) sau de o perioadă de 16 - 25 ani (10.0%).

Vechimea cadrelor didactice în cadrul școlii

46.6% *au o vechime în
cadrul școlii mai mică de 5 ani*

26.7% *au o vechime în
cadrul școlii cuprinsă între 5 - 15 ani*



16.7% *au o vechime în*
cadrul școlii de peste 25 ani

10.0% *au o vechime în*
cadrul școlii cuprinsă între 16 - 25 ani

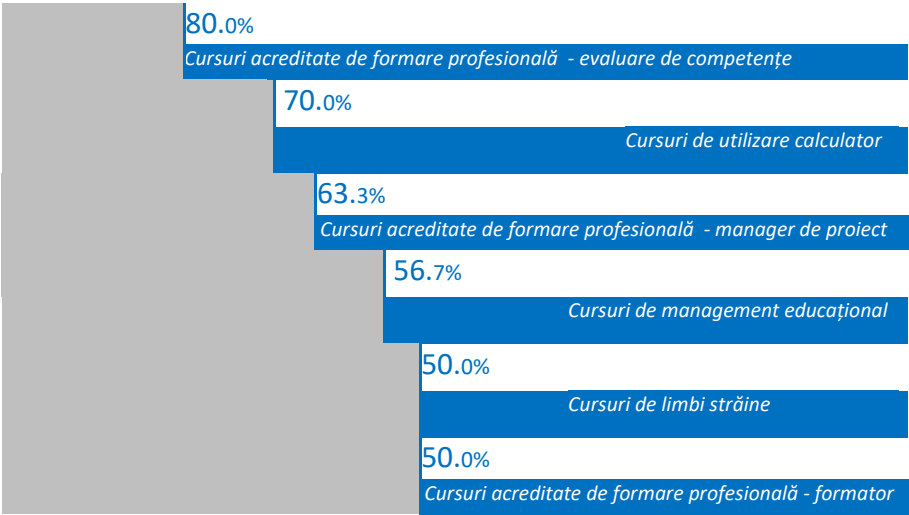
Cursurile la care cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” intenționează să participe în vederea îmbunătățirii activității didactice

În sprijinul cadrelor didactice se organizează cursuri de formare continuă profesională și perfecționare profesională, pentru dezvoltarea competențelor acestora. Modul respectiv de perfecționare devine o investiție superioară în dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra creșterii calității muncii și a vieții.

Potrivit rezultatelor studiului de opinie a cadrelor didactice, peste 50.0% dintre acestea doresc să urmeze cursuri acreditate de formare profesională - evaluare de competențe, cursuri de utilizare calculator, Cursuri acreditate de formare profesională - manager de proiect, respectiv cursuri de management educațional.



Grafic 12. Cursurile la care cadrele intenționează să participe în vederea îmbunătățirii activității didactice



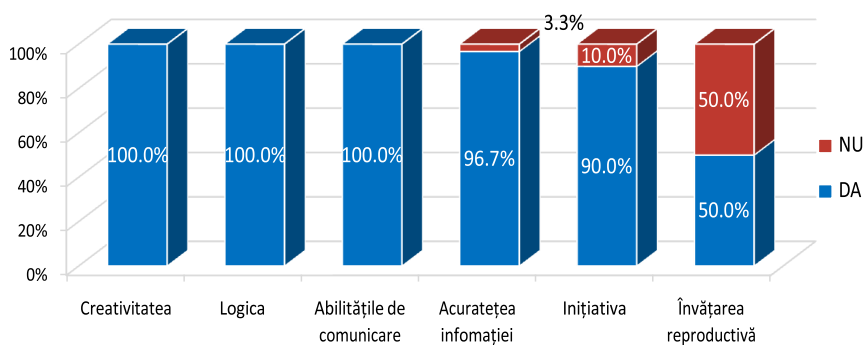
B.3.1.7. Sistemul de evaluare în cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Activitățile de evaluare trebuie proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale elevului. Este necesar ca evaluarea să fie centrată pe aspectele ei formative, astfel încât să susțină

comunicate tuturor celor implicați în procesul educațional.

În pedagogia modernă se caută permanent dezvoltarea de metode, tehnici și instrumente

Grafic 15. Aspecte avute în vedere de către cadrele didactice, în evaluarea elevilor



Sursa: Studiu opinie cadre didactice, realizat în luna mai 2021

interesul elevilor pentru studiu, să-i îndrume în activitatea de învățare. De asemenea, evaluarea trebuie să aibă un caracter de continuitate, să fie orientată spre îmbunătățirea performanțelor, iar rezultatele evaluării trebuie să fie analizate cu acuratețe și

care să ajute, să mobilizeze și să sprijine copilul în procesul de învățare.

Potrivit studiului de opinie a cadrelor didactice, **în evaluarea elevilor**, acestea au în vedere în primul rând creativitatea, logica și

abilitățile de comunicare ale elevului.

Totodată, 96.7% dintre acestea au în vedere
acuratețea informației, 90.0% au în vedere
inițiativa elevilor și 50.0% au în vedere
învățarea reproductivă.

De remarcat este faptul că profesorii nu încurajează învățarea reproductivă, aceștia fiind conștienți că este mai important să sprijine formarea competențelor și abilităților elevilor de a opera cu algoritmi de lucru și cu concepte specifice unui anumit domeniu, decât să impună memorarea și reproducerea „mot-a-mot” a unei informații sau a unui tip de problemă. Într-o instituție de învățământ contemporană cerința principală trebuie să vizeze stimularea originalității gândirii și a logicii, căutarea activă de soluții și răspunsuri pentru aprofundarea cunoștințelor.

În organizarea unui învățământ centrat pe copil, profesorul devine un coparticipant alături de elev la activitățile desfășurate. El însoțește și încadrează copilul pe drumul spre cunoaștere, rolul său căpătând noi valențe, depășind optica tradițională prin care era un furnizor de informații.

Evaluarea poate fi definită ca activitatea profesorului cu ajutorul căreia se realizează prelucrarea informațiilor obținute prin

verificare, în sensul întăririi, aprecierii și corectării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor. Ea reprezintă un proces prin care profesorul încearcă să determine gradul în care obiectivele educaționale sunt atinse de către elevi.

De asemenea, metodele și tehnicile prin care evaluarea are loc trebuie să fie transparente în ceea ce privește elevul.

Un aspect important în evaluarea elevilor îl reprezintă și **comunicarea criteriilor de evaluare** de către cadrele didactice. Astfel că, potrivit rezultatelor studiului de opinie a cadrelor didactice, 80.0% dintre acestea în majoritatea cazurilor fac cunoscute deseori elevilor criteriile de evaluare. Totodată, 16.7% dintre cadrele didactice fac cunoscute uneori elevilor, iar 3.3% fac cunoscute rareori elevilor criteriile de evaluare.

În ceea ce privește **feedback-ul oferit elevilor la sfârșitul orelor**, în cadrul studiului de opinie a cadrelor didactice am identificat faptul că

96.7% dintre acestea oferă feedback deseori la sfârșitul orelor, iar 3.3% oferă feedback rareori.

În planul evaluării, profesorii sunt preocupați sistematic de măsurarea și aprecierea cantității și calității cunoștințelor elevilor, a deprinderilor, abilităților, capacităților, intereselor și priceperilor posedate de elevi la un moment dat, urmărind să fie cât mai obiectivi.

B.3.1.8. Relația școală - familie în cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”

Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală-comunitate locală. Pe de o parte, familia este un factor de educație informală, pe de altă parte, aceasta are obligații și drepturi care decurg din statutul de elevi a copiilor, în sistemul formal de educație.

Cu cât școala reprezintă o valoare a familiei, cu atât gradul de implicare a familiei este mai mare. Copiii care sunt sprijiniți de părinți obțin de cele mai multe ori performanțe școlare

ridicate și au un grad de aspirație ridicat față de nivelul de școlarizare pe care doresc să-l atingă. Împreună cu părinții, școala își are rolul bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. Școala și învățătorul nu pot suplini cu totul lipsa de preocupare a unui părinte.

Efortul educativ își găsește eficiența atunci când între cei doi factori, școală și familie, există o conlucrare în interesul comun al

educării copilului. În relația școală-familie pot apărea dificultăți din cauza părerilor diferite privind responsabilitatea statului și a familiei cu referire la educația copiilor, impactului familial asupra rezultatelor școlare ale copilului, participarea la gestionarea și procesul decizional din școală, dar și randamentului pedagogic al cadrelor didactice sau lipsa de timp a părinților.

Aceste dificultăți pot fi evitate prin implicarea activă a părinților în relația cu școala. Părinții

ar trebui să participe la toate evenimentele importante ale școlii (serbări, festivități, concursuri, spectacole, etc.), să ușureze misiunea educativă a școlii prin continuarea educației în cadrul familiei, dar și să manifeste disponibilitate pentru participarea la cursuri cu caracter educativ realizate pentru părinți.

B.3.1.9. Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare prezintă importanță prin prisma experienței pe care elevii o pot obține în cadrul acestora. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței

optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Un alt beneficiu al activităților extrașcolare este obișnuirea elevilor cu ceea ce semnifică competiția, atât prin prisma succesului, cât și prin prisma eșecului.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei,

fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul

intelectual. Punctul de pornire în organizarea activităților extrașcolare este reprezentat de dorințele elevilor. Astfel, studiul a urmărit evidențierea celor mai importante acțiuni în care **elevii școlii își doresc să fie implicați**.

Aceștia au avut posibilitatea să specifice în clar ce **activități extrașcolare** își doresc și în urma prelucrării acestor informații au rezultat următoarele activități cu procente aferente (de menționat este faptul că procente au bază de raportare numărul total de răspunsuri primite):

- excursii → 30.4%;
- activități sportive (ex. fotbal, handbal, baschet, baseball etc.) → 10.6%;

- concursuri (ex. desen, informatică, cultură generală) → 10.6%;
- jocuri (ex. împreună cu cadrele didactice, educație socială) → 9.2%;
- plimbări în aer liber → 5.3%;
- studierea diverselor materii (ex. robotică și programare, limbi străine) → 5.3%;
- activități de ecologizare → 3.9%;
- Școala Altfel (ex. mai multe activități în echipă, activități de g

drumeții → 2.6%;

- plantare de pomi → 2.6%; ➤
tabără → 2.6%;
- lectură (ex. maraton) → 2.6%.

Următoarele activități extrașcolare au fost menționate o singură dată și reprezintă fiecare 1.3% din totalul răspunsurilor: ateliere de creație (ex. proiecte cu tema Evul Mediu), cursuri, dans (ex. coregrafii cu colegii de clasă), întâlniri cu personal medical calificat, la lecțiile despre natură să se meargă în aer liber, mers în parc, piese de teatru și schimb de experiență cu alte unități de învățământ.

În oglindă am identificat și activitățile extrașcolare pe care părinții le-au menționat că ar dori să se realizeze în cadrul școlii. De menționat este faptul că procente care vor fi prezentate au bază de raportare numărul total de răspunsuri primite. Prin urmare, părinții au propus următoarele activități extrașcolare:

- excursii → 30.5%;

- concursuri (ex. de cultură generală, sportive, de informatică, de șah) → 10.9%;

- jocuri (ex. interactive, de comunicare, de inteligență, educaționale, sportive, în echipă, în aer liber) → 10.5%;

- activități sportive (ex. dans sportiv, fotbal, handbal, baschet) → 9.5%;

- ieșiri în aer liber (ex. picnic, plimbări) → 6.3%;

- drumeții → 5.4%;

- activități de ecologizare → 3.7%;

- lectură → 3.2%;

- vizite la muzee (ex. Muzeul de Istorie și Științe

Naturale, Casa lui Ion Creangă) → 2.7%;

- desen (ex. în natură) → 2.3%;

- tabere → 2.3%;

- ateliere de creație → 1.8%;

- muzică → 1.8%;

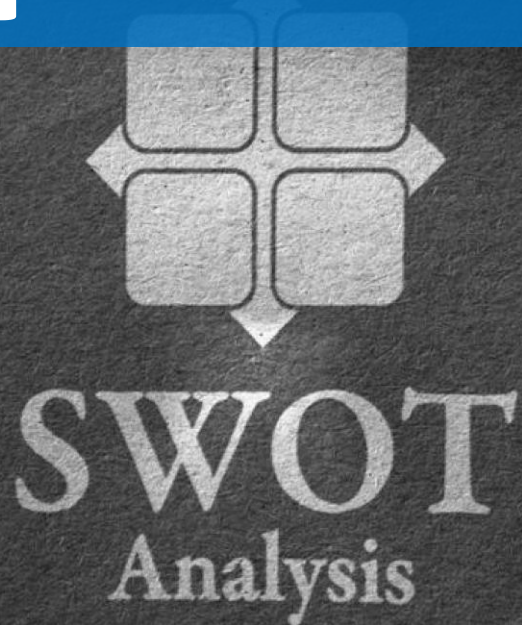
- activități educaționale (ex. pentru dezvoltarea vocabularului) → 1.4%;

- întâlniri cu partenerii școlii (ex. poliție, medici, asistenți medicali) → 0.9%;
- pictură → 0.9%;
- vizite la agenții economici (ex. brutărie pentru a putea vedea procesul de producție) → 0.9%.

Următoarele activități au fost menționate o singură dată și reprezintă fiecare 0.5% din totalul răspunsurilor: activități practice, activități științifice, activități turistice, arte vizuale, vizite la circ, mers la film, mers la teatru, plantare de pomi, schimb de experiență cu alte unități de învățământ și activități de voluntariat.

4

ANALIZA SWOT



4.1. Rolul analizei SWOT

Denumirea de „SWOT” provine din limba engleză, fiind un acronim cu următoarea semnificație: Strengths (puncte tari), Weakness (puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats (amenințări).

Punctele tari și punctele slabe sunt elemente din interiorul instituției asupra cărora se poate avea un control direct, în timp ce oportunitățile și amenințările vin din mediul extern și pot influența pozitiv sau negativ evoluția instituției și a părților care fac parte din aceasta.

Analiza SWOT conturează o imagine de ansamblu a Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înțelegerea poziției strategice.

Etapa realizării analizei SWOT ajută la indicarea valorilor interne și a punctelor critice

ale instituției (valori și puncte critice care sunt definite în raport cu obiectivele pe care trebuie să le atingă instituția).

În momentul în care se creionează analiza SWOT, se poate vorbi despre o încercare de a identifica forțele externe care influențează în bine sau în rău parcursul Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru”.

Prin analizarea acestor caracteristici se va obține o imagine cât mai clară asupra stadiului curent al Școlii Gimnaziale „Constantin Panțiru” și se pot planifica etapele care urmează a fi parcurse pentru a asigura o dezvoltare din punct de vedere economico-social. De asemenea, această analiză oferă informații care ajută la sincronizarea resurselor și capacităților de organizare a tuturor factorilor implicați.

Procesul decizional ar trebui să includă elemente care să cuprindă următoarele elemente:

- construiește pe baza punctelor tari;
 - elimină punctele slabe;
- exploatează oportunitățile;
- îndepărtează amenințările.

4.2. Dimensiune educativă și curriculară

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori, printre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii. În cadrul acestei categorii intră atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența

unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor. Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați, interni și

externi, cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente.

Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
↑ Personal didactic titular calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională; ↑ Majoritatea (83.3%) cadrelor didactice sunt absolvenți de studii superioare - licență și/sau master; ↑ Personal didactic auxiliar bine pregătit; ↑ Aproximativ 64.0% dintre părinții elevilor participanți la sondajul de opinie sunt mulțumiți de metodele de predare, iar 33.1% sunt foarte mulțumiți de acest aspect;	↓ Conservatorismul și lipsa de preocupare pentru a obține un învățământ de calitate a unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ↓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ↓ Lipsa posibilității de stimulare materială a profesorilor cu performanțe remarcabile în activitate;

↑ Existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice, cele mai multe dintre acestea având intenția de a participa pe viitor la diferite cursuri (cursuri acreditate de formare profesională - evaluare de competențe, cursuri de utilizare calculator, cursuri acreditate de formare profesională - manager de proiect, cursuri de management educațional, cursuri de limbi străine și cursuri acreditate de formare profesională - formator);	↓ Neadaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a elevilor; ↓ Reticența unor cadre didactice la aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;
--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

↑ Majoritatea (90.0%) cadrelor didactice se declară mulțumite și foarte mulțumite de relația pe care o au cu elevii unității de învățământ, fapt ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;

↑ Cei mai mulți elevi sunt mulțumiți (38.6%) și foarte mulțumiți (51.4%) de comportamentul profesorilor cu elevii;

↑ Cei mai mulți elevi sunt mulțumiți (50.0%) și foarte mulțumiți (35.7%) de modul de comunicare dintre profesor și elev;

↑ Majoritatea elevilor sunt mulțumiți (21.4%) și foarte mulțumiți (75.7%) de comportamentul dirigintei/ dirigintelui cu elevii;

↑ Majoritatea elevilor sunt mulțumiți (24.3%) și foarte mulțumiți (68.6%) de modul de comunicare dintre elev și dirigintă/diriginte;

↓ Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne;

↓ Unii elevi au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;

↓ Lipsă personal de pază;

↓ Aproximativ 33.0% din personalul didactic este suplinitor;

↓ În anul 2020, populația școlară a fost de 347 copii și elevi, mai mică cu 25.5% comparativ cu anul 2013.

RESURSE UMANE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
↑ Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; ↑ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ↑ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formarea profesională a personalului; ↑ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; ↑ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului	↓ Fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă; ↓ Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; ↓ Migrarea personalului didactic spre învățământul particular (mai bine salarizat, condiții de muncă mai stimulative); ↓ Existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ; ↓ Superficialitatea, necunoașterea psihologiei copilului și lipsa de autoritate a unor cadre didactice debutante;

Didactic, ONG-uri, universități, școli de vară, alți furnizori de formare continuă;

↑ Posibilitatea dezvoltării unor cursuri opționale care să implice o dezvoltare a unor aptitudini și talente dar și care să conveargă la dezvoltarea unor proiecte instituționale;

↓ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;

RESURSE UMANE

OPORTUNITĂȚI

↑ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice;

↑ Realizarea de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;

↑ Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);

AMENINȚĂRI

↓ Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;

↓ Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice (în special gradul II);

↓ Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de clasă;

↑ Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi; ↑ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ↑ Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.	↓ Scăderea numărului de elevi din cauza regresului demografic și migrației populației duce la reduceri de personal; ↓ Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore per disciplină determină existența unor catedre netitularizabile ce sunt ocupate de suplinitori; ↓ Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual, cauzată de imaginea falsă, oferită de mass-media, asupra succesului.
--	--

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
↑ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; ↑ Existența unei bune colaborări între învățători și profesori, mai ales pentru clasele	

ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;

↑ O tradiție instructiv-educativă se concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii în comunitate;

↑ Părinții sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea actului educațional în proporție de 97.0%;

↑ Aproximativ 64.0% dintre părinții elevilor participanți la sondajul de opinie sunt mulțumiți de metodele de predare, iar 33.1% sunt foarte mulțumiți de acest aspect;

↑ Aproximativ 97.0% dintre cadrele didactice

oferă feedback elevilor la sfârșitul orei;

↑ În majoritatea cazurilor, 80.0% dintre cadrele didactice fac cunoscute criteriile de evaluare ale elevilor;

↑ Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției;

↑ Pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare.

↓ Promovabilitatea la Evaluarea Națională în ultimii 3 ani s-a redus cu 42.26 puncte procentuale;

↓ Numărul elevilor care au susținut examenul de Evaluare Națională s-a redus de la 24 elevi în anul 2019 la 14 elevi în anul 2021;

↓ Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică;

↓ Fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat;

↓ Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

OFERTA CURRICULARĂ

OPORTUNITĂȚI

↑ Învățământul este considerat prioritate națională;

↑ Există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de CCD în vederea aplicării CDS;

↑ CDS permite valorificarea abilităților individuale ale cadrelor didactice dar și ale elevilor;

↑ Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;

↑ Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;

↑ Orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;

AMENINȚĂRI

↓ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și ale elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ;

↓ Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice;

↓ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;

↓ Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temei;

↓ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;

↑ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala;

↑ Disponibilitatea părinților de a colabora cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare;

↑ Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară.

↓ Număr insuficient de manuale pentru toți elevii, marea majoritate a acestora neavând posibilitatea de a și le achiziționa;

↓ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial.

4.3. Dimensiune instituțională și administrativă

Resursele materiale și financiare ale unei instituții au un rol deosebit de important în tot ceea ce înseamnă desfășurarea activității, evoluția și imaginea acesteia.

În vederea utilizării într-o manieră eficientă a resurselor disponibile și de asemenea, pentru atragerea și dezvoltarea de noi resurse este necesară o analiză atentă a punctelor tari ale instituției, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor.

Alături de elementele specificate, o influență semnificativă asupra bunei funcționări a instituției școlare este exercitată de sistemul de management strategic existent la nivelul unității de învățământ. Un alt element care

necesită o atenție sporită face referire la managementul operațional.

Pentru o desfășurare optimă a orelor de curs într-o instituție școlară este necesară o administrare eficientă a spațiilor școlare, atât prin prisma stării acestora, cât și din punct de vedere al dotării cu materialele necesare curriculei specifice unității de învățământ.

În cadrul analizei instituționale și administrative se încadrează și relațiile dezvoltate de instituția de învățământ cu părinții și elevii, comunitatea, agenții economici și ONG-uri. Pentru o valorificare optimă a acestor relații este necesară în primul rând informarea comunității locale cu privire la principalele realizări, dar și nevoi regăsite la nivelul instituției.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

↑ Majoritatea spațiilor școlii asigură confortul necesar desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ;

↑ Stare bună a corpurilor de clădire, a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;

↑ Menținerea stării de funcționare a unității de învățământ prin activități de întreținere și reparații periodice;

↑ Calitatea mobilierului din structurile școlare este una bună;

↑ Școala Gimnazială „Gheorghe Săvinescu” Crăcăoani și Școala Gimnazială Magazia dispun de sală de sport;

↑ Elevii sunt mulțumiți de calitatea mobilierului în proporție de 85.7%, iar de dotarea bibliotecii sunt mulțumiți în proporție de 90.0%;

↑ Părinții sunt mulțumiți de dotarea bibliotecii în proporție de 75.2%, iar de calitatea mobilierului sunt mulțumiți în proporție de 82.0%;

PUNCTE SLABE

↓ Calitatea materialelor didactice și a echipamentelor tehnice din cadrul structurilor școlare este una proastă;

↓ Materialele didactice și echipamentele tehnice nu sunt suficiente desfășurării actului educațional în condiții optime;

↓ Există un singur teren de sport;

↓ Gradul de uzură a manualelor școlare este de 60.0%;

↓ Peste jumătate dintre elevi sunt nemulțumiți de dotarea cabinetelor de informatică (51.4%) și numărul acestora (55.7%), respectiv de dotarea laboratoarelor școlare (54.3%) și numărul acestora (55.7%);

↓ Peste jumătate dintre părinți sunt nemulțumiți de dotarea cabinetelor de

↑ Atât majoritatea elevilor (81.4%), cât și majoritatea părinților (64.7%) sunt mulțumiți de sălile de sport;

↑ Atât majoritatea elevilor (74.3%), cât și majoritatea părinților (57.9%) sunt mulțumiți de terenul de sport.

informatică (52.6%) și numărul acestora (60.2%), respectiv de dotarea laboratoarelor școlare (57.1%) și numărul acestora (55.6%);

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

⬆ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ⬆ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale; ⬆ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; ⬆ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ⬆ Programe care prevăd dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor, reabilitare și reparații; ⬆ Realizarea de parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme etc.;	⬇ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ⬇ Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare; ⬇ Alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; ⬇ Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea acestora la momentul potrivit; ⬇ Lipsa planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării școlii; ⬇ Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit
--	--

↑ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ↑ Existența unor spații care ar putea fi închiriate pentru cursuri de formare, în scopul obținerii unor fonduri bănești.	dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor/claselor; ↓ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice.
--	--

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
↑ Foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local Crăcăoani; ↑ Aproximativ 74.0% dintre cadrele didactice sunt mulțumite și foarte mulțumite de relația cu părinții; ↑ Aproximativ 93.0% dintre părinți consideră că există o comunicare eficientă cu cadrele didactice; ↑ Circa 66.0% dintre părinți iau legătura periodic cu cadrele didactice; ↑ În urma ședințelor cu părinții, 60.0% dintre cadrele didactice observă schimbări în bine a elevilor, 16.7% observă schimbări deseori, iar 3.3% observă schimbări întotdeauna.	↓ La nivelul unității de învățământ au fost identificați părinți care au declarat că iau legătura cu profesorii doar atunci când sunt probleme deosebite (13.5%), respectiv părinți care nu obișnuiesc să ia legătura cu cadrele didactice (2.3%); ↓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ↓ Puține activități extrașcolare desfășurate în școală; ↓ Organizarea unui număr mic de activități educative la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în comunitate; ↓ Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; ↓ Implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare; ↓ Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;

↑ Întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; ↑ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare.	↓ Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate.
---	--

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

OPORTUNITĂȚI

- ↑ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică, ONG-uri, instituții culturale etc.);
- ↑ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;
- ↑ Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;

AMENINȚĂRI

- ↓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- ↓ Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru copii poate determina comportamente deviante (abandon școlar, violență);
- ↓ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor;
- ↓ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al

↑ Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; ↑ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; ↑ Posibilitatea efectuării unui număr mare de activități extrașcolare; ↑ Desfășurarea de activități comune părinți - profesori - elevi; ↑ Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii.	finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului Local; ↓ Potențialul economic scăzut al comunei face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut; ↓ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia.
--	--



5

Ținte strategice

Ținta strategică 1. Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

OS1. Sprijinirea cadrelor didactice pentru formarea și perfecționarea continuă

OS2. Creșterea calității resursei umane prin participarea la activități de perfecționare metodică și de specialitate precum și la activități de formare continuă și abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

OS3. Dezvoltarea unei culturi de colaborare la nivelul școlii prin funcționarea unei comunități de învățare și practică

Ținta strategică 2. Îmbunătățirea abilităților de literație ale elevilor și recuperarea elevilor cu rămăneri în urmă până la sfârșitul anului 2026

Ținta strategică 3. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

OS1. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor materiale și financiare și transparența procedurilor bugetare și financiare.

OS2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin dotarea cu echipamente tehnice corespunzătoare

Ținta strategică 4. Asigurarea calității actului educațional, în corelare cu idealul social, legislație și nevoile beneficiarilor, afirmate sau implicite

OS1. Asigurarea calității procesului educațional printr-o mai bună corelare a ofertei de servicii educaționale cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale elevilor. OS2. Accesarea programelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional și asigurării unui climat optim în școală.

Ținta strategică 5. Crearea de oportunități pentru toți elevii claselor din ciclul primar și gimnazial

OS1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru toate categoriile de copii și elevi. OS2. Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.

Ținta strategică 6. Furnizarea unor servicii educaționale diferențiate

OS1. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată, atât pentru copiii cu cerințe educative speciale, cât și pentru cei capabili de performanțe. OS2. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale. OS3. Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora. OS4. Creșterea ratei de participare la educație prin prevenirea și combaterea absenteismului școlar.

Ținta strategică 7. Individualizarea educației pentru dezvoltarea maximă a potențialului personal

OS1. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și armonizarea acesteia cu evoluția continuă a pieței muncii.

OS2. Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor.

Ținta strategică 8. Aplicarea unui management participativ bazat pe comunicarea școală - familie

OS1. Facilitarea proceselor de comunicare prin depășirea practicilor rutiniere, prin asumarea valorilor rezultate din noua cultură a calității educației.

Ținta strategică 9. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

OS1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală.